

Вариант 1 8 класс

Фамилия, имя, класс

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. 1 Текст

1 Я сижу с матер..ю в (не)большом дерева(н,нн)ом сарае под соломе(н,нн)ой крыш..й. В мутных от прол..вного дождя в..ротах голубыми зигзагами полыха..т яркая молния. (4) Тор..пливо крестит..ся мать крепко пр..жимая(3) меня к груди. Я пр..слушиваюсь(2) к тяж..лым ра(з/с)катам грома к ра(з/с)д..рающему слух треску ударов к бе(з/с)покойному шуршанию мышей в овся(н,нн)ой соломе. Поднявшись мы вид..м в воротах серебря(н,нн)ую сетку дождя а скво(з/с)зь пр..зрачные капли уже сия..т перел..ваясь луч..ми радос..ное летнее со..нце. Отец запр..гает лошадей напуга(н,нн)ых грозой. (Н..)может (н..) пр..тягивать взгля.. омытая дождём дорога. Мног..цветная радуга висит над луг..м яркое со..нце бл..стит на спинах бодро бегущих лошадей. Я сижу рядом с отцом смотрю на стол(б/п) белого дыма поднима..щегося (в)далеке над зажжё(н,нн)ым грозой сараем. Я слушаю весёлое чириканье птиц в открывающ..мся мне чудесном мире.

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) – морфемный разбор слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

2. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

1) говорил (не)громко, а шёпотом; (не)заметно вырос; (не)заклеенный конверт

2) далеко (не)разумный; (не)проверенная следователем; песня (не)услышана

3) (не)вежливый человек; результат (не)выверен; приду (не)сегодня

4) (не)удавшаяся экскурсия; читать (не)громко, но выразительно; (не)лучше других.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

1) бесце(н,нн)ые документы, приготовле(н,нн)ы на пару, дети воспита(н,нн)ы и умны

2) зажжён(н,нн)ый костёр, карма(н,нн)ый фонарь, ране(н,нн)ый в бою

3) дело сделан(н,нн)о, фарширова(н,нн)ый перец, лоси(н,нн)ая тропа

4) ю(н,нн)ый биолог, спута(н,нн)ые нитки, увеличе(н,нн)ая громкость.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах. Мусоропровод, включит, красивее, собрала.

5 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) Согласно летописям, славянские племена призвали в 862 году на княжение в Новгород варяга Рюрика с братьями Синеусом и Трувором.

2) Отправляясь в дни летних каникул в Санкт-Петербург, Арсений планировал посещение Эрмитажа.

3) Аромат распространяли не только восточные лилии, раскрывшие свои бутоны, а также росистая трава.

4) По окончании училища детей распределяли на службу в государственные учреждения.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17. Текст 2

(1) Дети никогда не запоминают мать молодой, красивой, потому что понимание красоты приходит позже, когда материнская красота успевает увянуть. (2) Я запомнил свою мать седой и усталой, а говорят, она была красива. (3) Большие задумчивые глаза, в которых проступал свет сердца. (4) Ровные тёмные брови. (5) На высокий лоб спадали дымчатые волосы. (6) До сих пор слышу её негромкий голос, неторопливые шаги, ощущаю бережное прикосновение рук. (7) Это не имеет отношения к возрасту, это вечно. (8) Дети редко говорят матери о своей любви к ней. (9) Они даже не знают, как называется чувство, всё сильнее привязывающее их к матери. (10) В их понимании это вообще не чувство, а что-то естественное и обязательное, как дыхание, утоление жажды. (11) Но в любви ребёнка к матери есть свои золотые дни. (12) Я пережил их в раннем возрасте, когда впервые осознал, что самый необходимый человек на свете – мама. (13) Память не сохранила почти никаких подробностей тех далёких дней, но я знаю об этом своём чувстве, потому что оно до сих пор теплится во мне, не развеялось по свету. (14) И я берегу его, потому что без любви к матери в сердце – холодная пустота. (15) Я никогда не называл свою мать матерью, мамой. (16) У меня для неё было другое слово – мамочка. (17) Я вырос, отрастил усы, стал говорить басом. (18) И почему-то на людях я произносил это слово чуть слышно, как будто стеснясь его. (19) Последний раз я произнёс его на мокрой от дождя платформе, под звуки тревожных гудков паровоза, под громкую команду «по вагонам!». (20) Я, конечно, не знал, что навсегда прощаюсь с матерью. (21) Я шептал «мамочка» ей на ухо, и, чтобы никто не видел моих мужских слёз, я вытирал их о её волосы... (22) Но, когда теплушка тронулась, не выдержал, забыл, что я мужчина, солдат, забыл, что вокруг люди, множество людей, и сквозь грохот колёс, сквозь бьющий в глаза ветер закричал: (23) – Мамочка! (По Ю. Я. Яковлеву)

6. Определите и запишите основную мысль текста..

7. Определите и запишите микротему 5-го абзаца текста (предложения 11–14)..

8. Определите, каким средством языковой выразительности является слово тревожных в словосочетании тревожных гудков из предложения 19. Запишите ответ.

9. В предложениях 20–22 найдите слово с лексическим значением «в военные годы: товарный вагон с печуркой, приспособленный для перевозки людей». Выпишите это слово.

10. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1) далёких дней 2) навсегда прощаюсь 3) говорят о любви 4) память не сохранила

11. Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.

12. Определите тип односоставного предложения 4. Запишите ответ.

Фамилия, имя, класс

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. 1 Текст

1 Бим рос крепыш..м. Умный щ..нок сообразительный. Мало(помалу) он понял, что (н..)чего нельзя трогать, можно только смотреть на (не)собр..(н,нн)ые вещи и людей. (За)то Бим постепе(н,нн)о стал иногда угад..вать (не)которые намерения друга. (4) Вот например стоит он перед окном смотр..т (в)даль и дума..т. Тогда Бим садит..ся рядом, то(же) смотр..т и дума..т. (За)тем ткнёт..ся носом в тёплую ладонь. А хозяин скажет Ну, что Бимка буд..м работать. И садит..ся. А Бим калач..ком л..жится в ногах или уйдёт на свой л..жак в угол и буд..т ждать. Буд..т ждать взгляда слова жеста. Впрочем через (не)которое время можно и сойти с места занимат..ся круглой костью. Когда Иван Иванович.. закро..т лицо ладонями обл..котившись(3) на стол Бим подход..т (2) к нему и кладёт (разно)ухую м..рдашку на к..лени. И стоит. Зна..т, поглад..т.

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) – морфемный разбор слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

2. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)выносимо жгло, (не)проверенные факты, ничем (не)оправданный
 - 2) (не)пришедший вовремя, работы (не)проверены, (не)отцов плащ
 - 3) (не)думая о будущем, (не)отшлифованный алмаз, нисколько (не)жалко
 - 4) (не)весёлый взгляд, (не)знавший правду, шумел (не)подалёку
-
-
-

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) стари(н,нн)ая чашка, неноше(н,нн)ая вещь, бумаги оформле(н,нн)ы
 - 2) продума(н,нн)ое решение, исполне(н,нн)ая искренне, смотрел изумлё(н,нн)о
 - 3) вызва(н,нн)ый к доске, девушка румя(н,нн)а, беш(н,нн)о стучит
 - 4) ветре(н,нн)ый день, тема изуче(н,нн)а, спрята(н,нн)ая игрушка
-
-
-

4. Поставьте знак ударения в следующих словах. Диалог, досуг, звонит, аэропорты.

5. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Согласно древних медицинских трактатов, рисовая каша укрепляет желудок.
 - 2) Показывая свой взгляд на мир природы, художники создают картины.
 - 3) Компьютерный проектор показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.
 - 4) По окончании торжественной части гостей форума пригласили на просмотр фильма.
-
-
-

_ Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17. Текст 2

(1) Детство было самой счастливой порой моей жизни. (2) Не потому, что дальше было хуже. (3) И за следующие годы благодарю судьбу. (4) Но детство отличалось от всей остальной жизни тем, что тогда мир казался мне устроенным для меня, не было ещё чувства долга, не было обязанностей. (5) Детство безответственно. (6) Это потом стали появляться обязанности по дому. (7) Сходи. (8) Принеси. (9) Помой... (10) Появились школа, уроки, появились часы, время, которое убегало, как вода. (11) Я жил среди травы, ягод, гусей, муравьёв. (12) Я лежал в поле, летел среди облаков, бежал неизвестно куда, просто мчался. (13) Я мог быть конём, автомобилем, паровозом. (14) Это было царство свободы. (15) Не только наружной, но, безусловно, и внутренней. (16) Я мог часами смотреть с моста в воду (что я там видел?). (17) Зрелищем, завораживающим меня, была кузница. (18) Любил в детстве лежать на тёплых брёвнах плота; не сводя глаз с воды. (19) Перевернёшься на спину – в небе плывут облака, а кажется, что плывёт мой плот. (20) В детских странах не было небоскрёбов, автострад, была страна Фенимора Купера, иногда Джека Лондона. (21) Детство – это чёрный хлеб, тёплый, пахучий, такого потом не было, он там остался, это зелёный горох, это трава под босыми ногами, это пироги с морковкой, ржаные, с картошкой, это домашний квас. (22) Куда

исчезает еда нашего детства? (23)И почему она обязательно исчезает? (24)Постный сахар, пшённная каша с тыквой... (25)Столько было разного счастливого, весёлого... (26)Детство остаётся главным и с годами хорошеет. (27)Я ведь там тоже плакал, был несчастен. (28)К счастью, это начисто забылось, осталась только прелесть той жизни. (29)Именно жизни. (30)Не было ни любви, ни славы, ни путешествий. (31)Только жизнь, чистое ощущение восторга перед своим существованием под этим небом. (32)Я жил, не осознавая ещё ценности дружбы или счастья иметь родителей. (33)Всё это позже, позже, а там, на плоту, только я, небо, река, сладкие туманные грёзы... (По Д. А. Гранину)

6. Определите и запишите основную мысль текста.

7. Определите и запишите микротему последнего абзаца текста..

8. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение убегало, как вода из предложения 10. Запишите ответ..

9. В предложениях 19–21 найдите слово с лексическим значением «дорога для автомобильного движения без поперечных наземных переездов». Выпишите это слово.

10. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.
1) начисто забылось 2) постный сахар 3) смотреть с моста 4) город хорошеет .

11. Из предложения 30 выпишите грамматическую основу..

12. Определите тип односоставного предложения 3. Запишите ответ.
