

Вариант 1 7 класс

Фамилия, имя, класс

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Текст 1

Я люблю северный лес за завораживающую тишину царящую в нём. Особенно хорошо в разросшемся ельнике на дне глубокого лога. Между древесными стволами обросшими втечении десятилетий седым мхом рассыпаны клочья голубого неба. Свесившиеся ветви деревьев напоминают гигантские руки. (4) Сказочно фантастический характер придают картина леса разтрёпанные папоротники. Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук и вы точно идёте по ковру. Как(то) даже (не)много жутко делается когда прямо с солнечная пёка войдёшь, не торопясь в густую тень вечнозелёных елей. (Не)смотря на тишину и покой, птицы (не)любят такого леса предпочитая держатся в молодых зарослях. В (не)проходимую глушь забравшись только белка да пёстрый дятел. (Из)редко(2) ухает филин, (в)далеке надрывается лесная сирота – кукушка.

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения: (2) – морфемный анализ; (3) – морфологический анализ; (4) – синтаксический анализ предложения

2. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) Мы долго говорили (на)счёт похода.

2) (В)течении реки много водоворотов.

3) (Не)взирая на дождь, вылет состоялся.

4) Всегда имей это (в)виду! .

3. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Брат достал торт, что(бы) разрезать его.
- 2) Иван замолчал, за(то) заговорил Игорь.
- 3) Мы будем есть на ужин то(же), что и все.
- 4) Так(же), как вчера, Алла проснулась до рассвета.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах. Приняли, экспресс, километр, привезена.

5. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Вчера, возвращаясь с работы, у меня потерялась папка с документами.
- 2) По прибытию на соревнования гимнасты приступили к тренировкам.
- 3) Нарядные девочки и мальчики подошли к зданию городского театра.
- 4) Оля, увидев свою подругу, подошла к ней и поздравила с праздником.

6. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Зайдя в кабинет отца мы увидели необычные предметы лежавшие на письменном столе.
- 2) Наши новые знакомые остановились в отеле находившемся недалеко от центра Парижа.
- 3) Уехав из родного села Юрий долгое время скучал по друзьям оставшимся в Ивановке.
- 4) Все люди знавшие Степана Александровича говорили о нём с уважением и любовью.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пытаясь научиться вязать крючком сестра обращалась за помощью к моей подруге.
- 2) Бабушка нам очень понравились пироги с клюквой испечённые для нашего праздника!
- 3) Путники остановились на ночлег в маленьком доме расположенном недалеко от моря.

4) Наши соседи внезапно уехали пообещав писать нам письма и летом приезжать в гости. .

Прочитайте текст 2 и выполните задания Текст 2

(1)Озеро Байкал расположено на территории Бурятии и Иркутской области. (2)Это самое глубокое озеро в мире, также оно является самым большим природным хранилищем пресной воды. (3)Возраст озера Байкал точно неизвестен, учёные считают, что озеру около 35 миллионов лет. (4)Кстати, это делает Байкал по-своему уникальным, так как подавляющее большинство озёр не существует такой длительный срок. (5)Поскольку озеро Байкал – уникальный природный объект, существует даже Федеральный закон «Об охране озера Байкал», который был принят в 1999 году. (6)Тем не менее есть факторы, которые оказывают существенное негативное влияние на экологию озера. (7)Главный фактор – река Селенга. (8)Она является самым крупным притоком, а объём её стока превышает объёмы стоков всех остальных рек и речушек вместе взятых. (9)В своём течении река Селенга загрязняется через притоки. (10)К сожалению, браконьерство также является весьма существенной проблемой. (11)Главными объектами браконьерского вылова являются байкальские нерпа и омуль. (12)Всего браконьеры вылавливают примерно половину всей рыбы, которую ловят в озере Байкал. (13)Крайне важно не допустить загрязнения озера. (14)Этот уникальный природный объект нуждается в нашем бережном отношении и охране.

8. Определите и запишите основную мысль текста.

9.Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–14 текста.

10.Что оказывает отрицательное влияние на экологию озера? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

2 вариант 7 класс

Фамилия, имя, класс

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Текст 1

1 Весна вдруг нач..лась во всей красе св..ей. Со..нце (по)царски п..сылавш..е на землю свет (по)доброму(2) согр..вало землю. Дерев..я выбр..сив пушистые сере..ки пр..указались зелёной дымкой. Воздух наполн..лся нежным зап..хом хвой смеш..(н,нн)ым с зап..хом о(т,тт)а..вш..й земли. В св..ркающ..й(3) высоте весе(н,нн)его неба слыш..тся чудес..ое пение птиц. (4) Стаи подг..ня..мые теплым ветром ут..мле(н,нн)ы дли(н,нн)ым перелетом. (В)течени.. дня п..рнатые пр..сметр..вают новые ж..лица. Су..тась бе..пр..рывно бегают между стволами ч..рные дрозды. В липах зав..лась иволга. Утром в деревьях ещё (не) пр..сохших от р..сы закук..вала кукушка. Весь сад слуша..т кукушку. Бож..и коровки птицы уд..вле(н,нн)ые л..гушки все загад..вают судьбу. Кукушка кук..вала и ещё веселее засв..стал весь сад зашумел листьями. До чего хорошо пр..снувшись рано слушать сад гл..деть в окно.

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения: (2) – морфемный анализ; (3) – морфологический анализ; (4) – синтаксический анализ предложения

2. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Он вслушивался не в слова, а (в)течени.. её речи.
- 2) Она с интересом вчитывалась (в)продолжени.. любимого романа.
- 3) Ребята не были на концерте (в)следстви.. занятости на соревнованиях.
- 4) (Не)смотря на сильный дождь, вылет состоялся.

3. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.
1) Все устали, за(то) были довольны поездкой.

- 2) Что(бы) вы ответили на это письмо?
- 3) Я то(же) буду петь на концерте.
- 4) На даче всё осталось так(же), как и в прошлом году.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах. Звонит, нанесена, балуясь, торты.

5. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Разглядывая полотно живописца, мне хотелось увидеть каждую деталь.
- 2) Благодаря повышенного содержания йода мох – прекрасное бактерицидное средство.
- 3) Хорошо высушенное сено пора складывать в стог.
- 4) Ветер, внезапно налетел, наполнил парус.

6. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Лесная тропа добежав до реки исчезла.
- 2) Снег набившийся в ботинки растаял.
- 3) Митя сидел под ивой прикрывшей его ветвями.
- 4) Глухо отдавались шаги в застывающем воздухе.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Измученные переходом через перевал туристы пересели в лодку.
- 2) Рассыпая прохладные брызги дружно взлетали вверх вёсла.
- 3) Костя не распугай рыбу шлёпая так громко вёслами по воде.
- 4) Пробежал ветерок и донёс шум ушедшего со станции поезда.

6 Прочитайте текст 2 и выполните задания Текст 2

- (1) Извилистая тропинка обогнула густой куст орешника, и лес сразу раздался во все стороны.
- (2) Посреди круглой поляны в белых сверкающих одеждах, огромный и величественный, стоял

дуб. (3)Казалось, деревья почтительно расступились перед ним, чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе. (4)Его нижние ветви огромным шатром раскинулись над лесной поляной. (5)Снег набился в глубокие морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями. (6)Прошлогодняя листва, усохнув по осени, почти не облетела. (7)И могучий дуб до самой вершины был покрыт листьями в снежных чехольчиках. (8)Анна Васильевна робко шагнула к дубу, и страж зимнего леса качнул ей навстречу своей ветвью. (9)«Анна Васильевна, поглядите», – сказал Савушкин и с усилием отвалил глыбу снега с прилипшей снизу землёй и с остатками гнилых трав. (10)Там, в ямке, лежал шарик, обёрнутый сопревшими листьями. (11)Сквозь сухие листья торчали острые наконечники маленьких игл, и Анна Васильевна догадалась, что это ёж. (12)Взволнованный мальчик продолжал водить учительницу по своему миру. (13)Подножие дуба приютило ещё многих постояльцев: жуков, ящериц, козявок. (14)Отощавшие, они в непробудном сне перемогали суровую снежную зиму. (15)Сильное, переполненное жизнью дерево скопило вокруг себя столько живого тепла, что бедное зверьё и не могло бы найти себе лучшей квартиры для зимовки. (16)Отойдя далеко, Анна Васильевна в последний раз оглянулась на зимний дуб, белорозовый в закатных лучах, и увидела у его подножия небольшую тёмную фигурку. (17)Савушкин не ушёл, он издали охранял свою учительницу. (18)И Анна Васильевна вдруг поняла, что самым удивительным в этом лесу был не этот великодушный зимний дуб, а маленький человек в разношенных валенках, чинёной одежде, чудесный гражданин будущего, умеющий в окружающем мире разглядеть необыкновенное в обыкновенном. (19)Человек, пустивший её в этот свой мир. (По Ю. Нагибину)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

9. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–7 текста. Запишите ответ..

10. Какое впечатление произвёл зимний дуб на учительницу? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ..
