

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения экзамена по обществознанию.

Кодификатор является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор состоит из 2 разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями экзаменационной работы».
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся».

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Содержание учебного предмета».

Человек в социальном измерении:

- 1.1 Отличие человека от животных
- 1.2 Личность.
- 1.3 Деятельность. Виды
- 1.4 Потребности.

Человек среди людей

- 2.1 Межличностные отношения.
- 2.2 Человек в группе.
- 2.3 Общение.
- 2.4 Конфликты в межличностных отношениях.

Нравственные основы жизни

- 3.1 Необходимость регулирования поведения людей.
- 3.2 Правила и нормы поведения в обществе.
- 3.3 Мораль.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;