

5 класс Вариант 1

фамилия,

имя, класс _____

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. 1 Текст

1 Обл..ка наступают на со..нце. Вот оно выглядыва..т осв..ща..т в последн..й раз горизонт и скрыва..т..ся. Пейза(ж/ш).. напомина..т извес..ную к..ртину художника (М/м)аковского. Молния, словно ц..ркулем, проч..ртила на н..босвод.. ре(д/т)кие линии. Задр..жала осиновая(3) рощ.. . Макушки берё(з/с) ра(з/с)качивают..ся. В син..м неб.. нос..тся стр..жи и ласточ..ки. (4) Звучит гул, который усилива..т..ся и переход..т (2) в треск. Его отзвук ещё долго слыш..ш.. вдали. Гр..за опас..ное явление. Дожд..к б..ёт(1) изо всех сил приб..ва..т пыль на под..ёмах просёлоч..н..й дорог.. . Долго он (не)ст..хает но потом осл..бева..т. Через минуту ро(б/п)кий луч.. со..нца бл..стит в огромн..х лужах а на зелен.. травы сверка..т р..са.

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения: (1) – фонетический анализ; (2) – морфемный анализ; (3) – морфологический анализ; (4) – синтаксический анализ предложения.

2. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Создал, каучук, фарфор, сантиметр.

3 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении. Кот сидел на печке, грелся и выглядывал из-за трубы.

4. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Вовка радостно сообщил что по литературе ничего не задали
- 2) Бабушка строго сказала Вова должен читать и в выходные дни
- 3) Бабушка спросила у Вовы о задании по литературе

4) По словам Вовы по литературе ничего не задали 5 Ответ.

5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Подул лёгкий ветерок и отряхнул серебристый иней с деревьев.

2) В воздухе заискрились и засияли пушистые снежинки.

3) Зимушка-зима приходи к нам поскорее!

4) Посмотрите-ка на серп молодого месяца! 6 Ответ.

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Друзья познаются в беде и об этом все знают.

2) Друг всегда поможет в трудную минуту и выручит тебя.

3) Настоящая дружба растёт и крепнет год от года.

4) Друг поймёт тебя с полуслова и даже без слов. 7 Ответ.

Прочитайте текст 2 и выполните задания Текст 2

(1) Жила девочка Настя со своей мамой. (2) Однажды Насте подарили в горшочке цветок. (3) Она принесла его домой и поставила на окно. – (4) Фу, какой гадкий цветок! – сказала мама. – (5) Листья у него похожи на языки, да ещё с колючками. (6) Наверное, ядовитый. (7) Я его и поливать не стану. (8) Настя ответила: – (9) Я сама буду поливать. (10) Может быть, у него цветы будут красивые. (11) Цветок вырос большой-большой, а цвести и не думал. (12) Его надо выбросить, – говорила мама, – от него ни красы, ни радости. (13) Когда девочка заболела, она очень боялась, что мама выбросит цветок или не будет поливать его, и он засохнет. (14) Мама позвала к Насте врача и попросила: – (15) Посмотрите, доктор, у меня девочка всё хворает и вот совсем слегла. (16) Доктор осмотрел Настю и сказал: – (17) Если б вы достали листья одного растения... (18) Они как будто надутые и с шипами. – (19) Мамочка! – обрадовалась Настя. – (20) Это же мой цветок! (21) Вот он! – (22) А я его выбросить хотела, – вздохнула мама. (23) Она стала давать дочери отвар из этих листьев, и скоро девочка встала с постели. – (24) Вот, – сказала Настя, – я его берегла, мой цветочек, и он меня сберёг. (По Б. Житкову)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

8. Какой факт свидетельствует о том, что маме Насти не понравился цветок?

9. Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. _____