

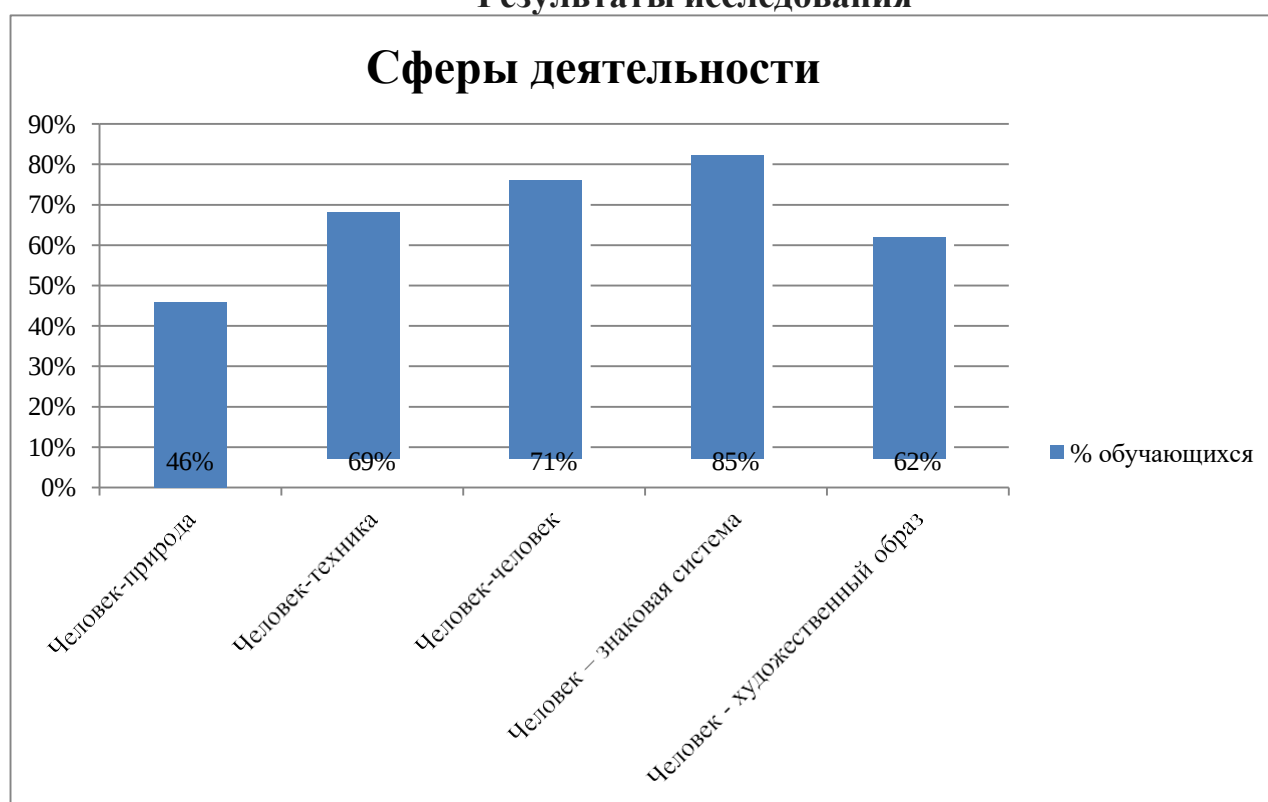
Аналитическая справка
по результатам диагностического исследования выявления
профессиональных склонностей у обучающихся 8 классов
по методике Климова Е.А.
«Дифференциально-диагностический опросник».

Дата исследования: 21.03.2025

Цель исследования: выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Методы исследования. Исследование проводилось с использованием тестовой методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Всего в тестировании приняли участие учащиеся 8-х классов в количестве 89 человек. Анализ результатов исследования представлен ниже.

Результаты исследования



По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений обучающихся 8-х классов по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что 71 % учащихся склонны к выбору профессии с типом «человек- человек».

Специалистам в области «**человек- человек**» приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед.сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнотружущий).

Психологические требования к профессии «**человек- человек**»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

62% учащихся склонны к выбору профессии с типом **«человек-художественный образ»**. Специалистам в области **«человек-художественный образ»** приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии **«человек-художественный образ»**: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

69% учащихся выбрали тип профессии **«человек-техника»** - им нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины).

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления).

46% обучающихся проявляют интерес в средней степени к типу профессии **«Человек-природа»**. Скорее всего ребята любят работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любят предмет биологию, рекомендовано ознакомиться с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа **«человек природа»** являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик); выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод); проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий **«человек-природа»**: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью.

85% выбирают тип профессии **«Человек-знаковая система»**. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; усидчивость, терпение; логическое мышление.

Таблица степени выраженности интересов

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
Интерес ярко выражен	21%	33%	35%	39%	23%
Интерес выражен в средней степени	45%	36%	57%	46%	69%
Интерес не выражен	34%	31%	8%	15%	8%

Поскольку та или иная профессиональная направленность ярко выражена только у 47% учащихся, то можно говорить о недостаточной сформированности профессиональных интересов.

В связи с этим целесообразно провести индивидуальные профориентационные консультации с учащимися, неопределившимися с выбором профессии.

Рекомендации:

1. Сведения о результатах профориентационного тестирования довести до администрации школы.
2. Провести групповые консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения.
3. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования индивидуально по запросу.

Педагог-психолог:

Пугач А.Г.