

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по воспитательной работе

Н.А. Хапилова

Хапилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №1»

А.Н. Иванушкина



Приказ № 288 от 6.05.25

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (летний период)**

«Орленок – Хранитель исторической памяти»

Направленность: **краеведческая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Срок реализации: **3,5 недели**

Объем программы: **15 часов**

Автор-составитель:

Драчёва Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
учитель математики

Бодайбо 2025 г.

Структура программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Планируемые результаты освоения программы

1.4 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орленок – Хранитель исторической памяти» имеет краеведческую направленность, разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»

Актуальность программы. Летние каникулы – это долгожданный период для детей, и задача педагогов заключается в том, чтобы сделать этот отдых как безопасным, так и увлекательным. Летний лагерь сегодня – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и платформа для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а так же приобщения к ценностям культуры. Патриотизм и любовь к Родине занимают сегодня одну из ведущих позиций в списке жизненных ценностей россиян. Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области межличностных взаимоотношений. Актуальность программы

данной программы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. И где бы ни жили дети, в селе или городе – это их родной край. Его красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша Малая Родина. И дети не вправе не знать её историю, традиции, обычаи. Помочь детям более детально познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества.

Новизна программы заключается в том, что она предоставляет возможность охватить детей дополнительным образованием в течение одного месяца, что позволяет более эффективно выявить их интересы за сравнительно короткий срок.

Углубленное знакомство с деятельностью замечательных людей своего края, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания сформировать самосознание детей. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала в рамках проектной деятельности, ориентированной на воспитания Гражданина и Патриота.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» разработана на основе методического комплекса к треку «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

В рамках трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Программа реализуется 1 месяц (3 недели) и рассчитана на 15 часов обучения.

Адресат программы. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности краеведческого характера с учащимися 1 -4 классов.

Режим и продолжительность занятий: 5 занятия в неделю по 45 мин
Количество обучающихся в группе должно быть не менее 15 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный (стартовый).

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

1.2 Цель программы

Создание условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.

Задачи курса:

1. Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся
2. Способствовать ознакомлению участников с духовным наследием своей Родины и родного края;
3. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся
4. Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.
5. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ «ОРЛЕНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в разных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Структура построения программы предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Цикличность курса, где дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Содержание программы

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

«Хранитель семейных традиций»

«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»

«Кодекс «Орлёнка – Хранителя»

«Знать, чтобы хранить»

«Историческое чаепитие»

«Расскажи мне о России»

«Я – хранитель, мы – хранители»

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Дата	№ Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	

2.06, 3.06	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	2	-	Оформление уголка
4.06 5.06	«Хранитель семейных традиций»	2	1	1	Создание альбома семьи
6.06,9.06	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	2	1	1	Пополнение альбома
10.06, 11.06	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	1	1	Создание буклета
16.06, 17.06	«Знать, чтобы хранить»	2	1	1	Оформление фотовыставки «Достопримечательность и г.Бодайбо»
18.06, 19.06	«Историческое чаепитие»	2	1	1	Работа с альбомом
20.06	«Расскажи мне о России»	1	0	1	презентация
23.06, 24.06	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	1	1	Квест- игра
	Итого:	15	8	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса	Кол-во часов	Форма проведения занятия
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	Работа в парах, группах

«Хранитель семейных традиций»	2	Дискуссия. Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.
«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	2	Обсуждение вопросов. Работа в парах.
Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса.
«Знать, чтобы хранить»	2	Познавательная игра. Работа альбомом.
«Историческое чаепитие»	2	Встреча - общение с гостями. Работа с альбомом.
«Расскажи мне о России»	1	Встреча с интересными людьми.
«Я – хранитель, мы – хранители»	2	Квест - игра

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в соответствующем нормам СанПин кабинете, оборудованном всем необходимым для занятий:

фотографии, иллюстрации, макеты, художественные инструменты и материалы (бумага различной толщины, клей, акриловые краски, кисти, ножницы, канцелярские резак, линейки, ручки, карандаши и пр.);

аппаратура для воспроизведения видео-фото/презентаций;

принтер для подготовки шаблонов;

парты – по количеству участников;

стулья – по количеству участников.

3. Литература

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Конвенция ООН о правах ребёнка

– Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Учебно-методический комплект к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов **«Орлята России»**.

Методические материалы/ **авторы-составители** Волкова Н.А., Китаева А.Ю.,

Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В.,

под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар:

Изд-во Новация, 2022г.