

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
Н.А. Хапилова

*Хапилова*

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №1»

А.Н. Иванушкина



Приказ № 188 от 6.05.25

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА (летний период)

**«Орлёнок - лидер»**

Направленность: **социально-педагогическая**  
Уровень программы: **ознакомительный**  
Возраст обучающихся: **7-11 лет**  
Срок реализации: **3,5 недели**  
Объем программы: **15 часов**

Автор-составитель:  
**Пугач Аграфена Геннадьевна,**  
педагог дополнительного образования,  
педагог – психолог

Бодайбо 2025 г.

## **Структура программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты реализации программы

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

### **3. Список литературы**

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орленок -лидер» разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный (стартовый).

**Актуальность программы.** Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их лидерского потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей. Лето - любимое время для детей, время игр, развлечений, снятие накопившегося за год напряжения. Это период свободного общения детей, как сверстников, так и детей разных возрастных категорий.

**Новизна программы** заключается в том, что она предоставляет возможность охватить детей дополнительным образованием в течение одного месяца, что позволяет более эффективно выявить их интересы за сравнительно короткий срок.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Данная программа нацелена на воспитание лидеров, обладающих потенциалом, стремящихся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

**Программа реализуется** 1 месяц (3 недели) и рассчитана на 15 часов обучения.

**Адресат программы.** учащиеся в возрасте 7-11 лет

**Режим и продолжительность занятий:** 5 занятия в неделю по 45 мин

**Количество обучающихся в группе** должно быть 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации образовательной программы** – традиционная.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

#### **Метапредметные:**

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

#### **Образовательные (предметные):**

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения.

### **Задачи программы**

#### **Воспитательные:**

- Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.
- Воспитать личностные качества ребёнка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)
- Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

#### **Обучающие:**

- Повысить уровень правовой грамотности
- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.

-Повысить уровень общей культуры обучающихся.

### **Развивающие:**

-Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.

-Развить творческие и коммуникативные способности.

### **Общая характеристика курса**

*Календарно-тематический план* состоит из тематических занятий.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это поиск нового материала, информации познавательного характера. Практические занятия (игры). Программа способствует развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Программа кружка состоит в том, что воспитанники: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научатся делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

### **Организационные моменты**

Программа адресована учащимся начальной школы. В процессе обучения уровень сложности выполняемых детьми работ зависит от возраста детей, их подготовки и личной заинтересованности.

### **Формы и методы обучения**

Для реализации программы используются различные методические приёмы.

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций)
3. *практический* (упражнения, практические работы и др.)

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:**

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми детьми;
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
4. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
5. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **1.3 Содержание программы**

№ занятия	Тема занятия и его содержание	теория	практика	всего
1-2	Знакомство и входящая диагностика. (Приложение 1).	1	1	2
3-4	Адаптационные занятия	1	1	2
5-6	Введение в программу «Я – ЛИДЕР!» Кто такой лидер? Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.	1	1	2
7-8	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	1	1	2
9-10	Лидер и его команда. Уровни развития команды.	1	1	2
11-12	Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.	1	1	2
13-14	Конфликт и пути его разрешения. Я Лидер. Чемодан лидера.	1	1	2

15	Подведение итогов. Заключительное занятие (диагностика).	0	1	1
----	--	---	---	---

## Содержание учебного плана

### **Занятие 1. Знакомство с отрядом.**

Теоретическая часть. Знакомство ребят между собой и с вожатыми. Сплочение.

Практическая часть. Игры на знакомство. «Снежный ком». «Делай, как я». «Все, кого зовут...». «Незнайка».

### **Занятие 2. Знакомство с отрядом и входящая диагностика.**

Теоретическая часть. Методика «Я - Лидер». Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модифицирована Т.А. Мироновой.

Практическая часть. Игры «Ветерок». «BINGO». «ВЕТЕР ДУЕТ».

### **Занятие 3. Адаптация детей.**

Теоретическая часть. Создать предпосылки для создания команды из временного детского коллектива.

Практическая часть. Упражнения: «Правила жизни»; «Импульс».

### **Занятие 4. Адаптация детей.**

Теоретическая часть. Снятие тревожности у детей.

Практическая часть. Игры «Волшебное слово», «Паровозик».

### **Занятие 5. Я лидер.**

Теоретическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар».

### **Занятие 6. Мотивации лидерства и типы лидерства.**

Теоретическая часть. Типы лидерства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений.

Практическая часть. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем»

### **Занятие 7. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.**

Теоретическая часть. Понятие «Имидж», «Харизма».

Практическая часть. Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат».

### **Занятие 8. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.**

Теоретическая часть. Внешность человека. Одежда и характер. Стил в одежде.

Практическая часть. Упражнения: «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Внутренняя осанка».

### **Занятие 9. Лидер и его команда. Уровни развития команды.**

Теоретическая часть. Понятие «Команда». Эффективность развития команды.

Практическая часть. Упражнение «Квадрат». «Коллаж». «Самый-самый».

### **Занятие 10. Лидер и его команда. Уровни развития команды.**

Теоретическая часть. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

Практическая часть. Игры: «Семейная фотография», «Веревочка».

### **Занятие 11. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.**

Теоретическая часть. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста.

Практическая часть. Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка».

### **Занятие 12. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.**

Теоретическая часть. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практическая часть. Упражнения: «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент».

### **Занятие 13. Конфликт и пути его разрешения.**

Теоретическая часть. Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотивы сторон. Позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях.

Практическая часть. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Белые медведи».

### **Занятие 14. Я-лидер! Чемодан лидера.**

Теоретическая часть. Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я?

Практическая часть. Проведение теста: «Рисуем свой характер». Деловая игра «Чемодан лидера».

### **Занятие 15. Подведение итогов работы обучающего курса «Я – Лидер!»**

Теоретическая часть. План развития лидера и его команды. Анкетирование участников курса. Анализ работы.

Практическая часть. Деловая игра «Лидер». Огонек «Прощание».

### **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

**По окончании срока реализации программы, обучающиеся будут знать:**

- организаторские навыки и лидерские качества личности
- навыки внимательного отношения друг к другу.
- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

**Обучающиеся будут уметь:**

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Режим работы</b>
1.	первый	3,5	15	15	5 раз в неделю по 45 мин

### **2.2 Условия реализации программы**

## **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном необходимым количеством столов и стульев, имеются шкафы с учебно-методической литературой, компьютер с возможностью выхода в интернет, принтер. Для занятий также предусмотрен спортивный зал. При проведении занятий используются: технические средства обучения (мультимедийный проектор), наглядный и демонстрационный материал.

**Форма обучения** представляет собой групповую работу с выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся с учетом его особенностей и интересов. Обучение опирается на использование методов практико-ориентированного обучения через очные занятия.

В совместной деятельности идет обмен знаниями, идеями, способами достижения цели. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа.

## **Основные методы обучения**

Методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

***Наглядные методы:*** метод наглядного двигательного действия (показ двигательного действия); опосредованные методы (демонстрация наглядных пособий: рисунки, кинофильмы).

***Словесные методы:*** объяснение, беседа, постановка задачи, разбор, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.

***Методы воспитания:*** убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, упражнение, стимулирование, мотивация, диспут, пример, поручение, воспитательные ситуации.

***Педагогические технологии:*** технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

## ***Дидактические материалы***

При обучении используются: слайд-фильмы, электронные, компьютерные презентации, видеофильмы, раздаточные материалы, задания, упражнения.

## **Информационное обеспечение**

- специальная, научная и методическая литература;
- фильмы, презентации;
- аудио-, видео-, фото-материалы.

## **Кадровое обеспечение:**

- воспитатель;
- вожатые.

## 2.3 Формы аттестации

### Методы отслеживания результатов:

- диагностические исследования,
- интервью, наблюдение,
- анкетирование, самоанализ,
- сбор информации,
- сравнительный анализ.

### Контроль и оценка результатов:

- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

## 3. Список рекомендуемой литературы

### Литература для педагога.

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. —2014. — №21.1. — С. 109-111.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.

## **Литература для обучающихся и родителей**

1. Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок - М.: АСТ, 2012. – 89 с.
2. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
3. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
4. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е.Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
5. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Методика «Я – лидер»**

Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова.

**Цель проведения:** изучение операциональных коммуникативных умений учащихся. Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

### **Инструкция по проведению опроса**

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке ответов балл по шкале возможных ответов:

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

2б. – трудно сказать 1б. – скорее не согласен, чем согласен

0б. – полностью не согласен».

## Текст методики «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебирая различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

**Таблица 1**

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48
----	----	----	----	----	----	----	----

Оценка результатов:

После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков по следующим качествам:

Искренность в самооценке - № 8, 15, 22, 29, 34,36,41.

А - умение управлять собой - № 1,9, 17, 25, 33,41.

Б - осознание цели (знаю, чего хочу) - №№ 2, 10, 18, 26, 34,42.

В - умение решать проблемы - № 3, 11, 19,27, 35,43.

Г - наличие творческого подхода - № 4, 12, 20, 28. 36,44.

Д - влияние на окружающих - № 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Е - знание правил организаторской работы - № 6,14,22,30,38,46.

Ж - организаторские способности - № 7, 15, 23, 31,39,47.

З - умение работать с группой - № 8, 16,24, 32,40,48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

