Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
воспитательной работе
Н.А. Хапилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №1»
А.Н. Иванушкина

Приказ № 188 от 6.05.25

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (летний период)

«Юный турист»

Направленность: **туристско-краеведческая**
Уровень программы: **ознакомительный**
Возраст обучающихся: **7-11 лет**
Срок реализации: **3,5 недели**
Объем программы: **15 часов**

Автор-составитель:
Барковская Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования,
учитель географии

Бодайбо 2025 г.

Структура программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Планируемые результаты освоения программы

1.4 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

− Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;

− Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

− Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Уровень реализации программы – ознакомительный (стартовый).

Актуальность программы. Летние каникулы – это долгожданный период для детей, и задача педагогов заключается в том, чтобы сделать этот отдых как безопасным, так и увлекательным. Туризм выступает как традиционное и эффективное средство обучения и воспитания учеников. Все формы туристической активности способствуют всестороннему развитию личности ребенка, направлены на улучшение его интеллектуального, духовного и физического развития, а также на приобретение навыков самостоятельности и повышения уровня самообслуживания.

Новизна программы заключается в том, что она предоставляет возможность охватить детей дополнительным образованием в течение одного месяца, что позволяет более эффективно выявить их интересы за сравнительно короткий срок.

Педагогическая целесообразность. Основная идея программы основана на концепции развивающего обучения (В. В. Давыдов и др.) в процессе совместной деятельности детей и педагогов. Содержание программы опирается на концепцию детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец Свешников, М. И. Богатов, О. И. Мотков).

В начальном звене закладывается основа отношений человека с окружающим миром. Учитывая возрастные психофизиологические особенности, дети данного возраста отличаются повышенной любознательностью и эмоциональностью, активностью и физической слабостью по сравнению со взрослыми, а также незнанием и непониманием потенциальных опасностей.

Программа «Юный турист» предоставляет детям возможность развивать личные качества, реализовывать свои знания, силы и физические способности в свободное время. Обучение по данной программе позволит школьникам за короткий срок получить начальные, но систематизированные знания, а также навыки подготовки к однодневному походу.
Программа реализуется 1 месяц (3 недели) и рассчитана на 15 часов обучения.

Адресат программы. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности туристского характера с учащимися 4 -7 классов.

Режим и продолжительность занятий: 5 занятия в неделю по 45 мин

Количество обучающихся в группе должно быть не менее 12 человек.

Форма обучения: очная.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель образовательной программы: формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в природной среде через занятия туризмом.

Занятия направлены на решение следующих *задач*:

Обучающие:

- овладеть первичными туристскими навыками и умениями;

- дать знания о безопасном поведении в окружающей среде;

- сформировать навыки безопасного поведения;

-обучить технике преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время выходов в природу, походов выходного дня.

Развивающие:

- развить двигательные качества учащихся;

- сформировать чувство коллективизма и взаимовыручки, волевые качества личности;

- расширить кругозор;

- содействовать развитию мотивации школьников к туристской деятельности.

Воспитательные:

- сформировать потребность в здоровом образе жизни,

- воспитать бережное отношение к природе;

-сформировать морально-волевые качества: упорство, терпеливость, любознательность, взаимовыручка.

1.3 Содержание программы

Дата	№ Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
2.06, 3.06	Виды туризма и их особенности.	2	2	-	викторина
	Техника безопасности в походе				
4,06 5.06	Туристское снаряжение: личное и групповое. Как правильно собрать рюкзак	2	1	1	зачёт
6.06,9.06	Костер. Правила работы у костра	2	1	1	зачёт
10.06, 11.06	Палатка. Правила установки и выбор места	2	1	1	зачёт

	для палатки				
16.06, 17.06	Опасные растения и насекомые, которые могут встретиться в лесу. Первая помощь	2	1	1	тест
18.06, 19.06	Питание в туристском походе. Лесная аптека	2	1	1	зачёт
20.06	Преодоление естественных и искусственных препятствий	1	0	1	зачёт
23.06, 24.06	Ориентирование в походе. Безопасное поведение в лесу. Действия в случае потери	2	1	1	зачёт

	ориентировки				

	Итого:	**15**	**8**	**7**	

Содержание учебного плана

1. Виды туризма и их особенности. Техника безопасности.

Презентация «Виды туризма»: пешеходный, горный, водный, лыжный, спелеотуризм, велотуризм. Альпинизм, спортивное ориентирование, скалолазание. Воспитательная роль туризма. Техника безопасности. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на склонах, во время грозы, на заболоченных местах, при обнаружении взрывоопасных предметов, в населённых пунктах, на привалах. Значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

2. Туристское снаряжение: личное и групповое. Как собрать правильно рюкзак.

Снаряжение в походе: личное и групповое. Распределение туристского снаряжения. Правила укладки рюкзака.

Практическое задание: получение и распределение группового снаряжения, укладка рюкзаков.

3. Костер. Правила работы у костра.

Как правильно выбрать место для костра. Как разжечь правильно костер. Виды костров. Техника безопасности при работе у костра.

4. Палатка. Правила установки и выбор места для палатки. Виды палаток, их предназначение. Выбор места для палатки. Установка

палатки.

Практическое задание: установка палатки.

5. Опасные растения и насекомые, которые могут встретиться в лесу. Первая помощь пострадавшему.

Клещ, пчелы, осы, змеи - опасные насекомые, которые могут встретиться в лесу. Профилактика и первая помощь при укусе. Опасные растения: борщевик, вороний глаз, ландыш, ядовитые грибы.

6. Питание в туристском походе. Лесная аптека.

Какие продукты питания можно использовать в походе. Примерный набор продуктов. Раскладка и расход продуктов в походе. Водно-солевой режим.

Вода и правила ее очистки. Транспортировка продуктов. Лесная аптека.

7. Преодоление естественных и искусственных препятствий. Естественные препятствия в природе. Способы их преодоления.

Искусственные препятствия в спортивном зале, способы их преодоления. Знакомство со страховкой.

8. Ориентирование в походе. Безопасное поведение в лесу. Действия в случае потери ориентировки.

Что такое ориентирование. Знакомство с картами, компасом. Безопасное поведение в лесу. Ориентирование по сторонам горизонта и местным признакам. Действия в случае потери ориентировки. Как подать сигнал бедствия.
Практическое задание: ориентирование по карте и компасу.

1.4 Планируемые результаты реализации программы

Обучающие результаты. *Учащиеся будут знать:*

-как подготовиться к однодневному походу;

-технику безопасности при занятии туризмом и правила поведения в походе;

-об опасных в лесу растениях и насекомых;

-правила ориентирования на местности;

-основы гигиены;

- *будут уметь:*

-применять туристско-бытовые навыки: выбирать место для привала, ночлега, устанавливать палатку, разжигать костёр и приготавливать пищу; -преодолевать простейшие естественные препятствия; - оказывать первую помощь.

Развивающие результаты. *Учащиеся разовьют*:

-познавательный интерес к туристской деятельности;

-эмоционально - образную сферу, внимание, морально-волевые качества.

Воспитательные. *Будут сформированы личностные качества:* - заинтересованность в совместной деятельности;

-взаимная требовательность и ответственность;

- упорство в достижении цели.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	первый	3,5	15	15	5 раз в неделю по 45 мин

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном необходимым количеством столов и стульев, имеются шкафы с учебно-методической литературой, компьютер с возможностью выхода в интернет, принтер. Для занятий также предусмотрен спортивный зал. При проведении занятий используются: туристское снаряжение и оборудование, технические средства

обучения (мультимедийный проектор), наглядный и демонстрационный материал.

Таблица 1.

Индивидуальное снаряжение			
№ п/п	Наименования	Ед. измерения	Кол-во
1	Обувь (кроссовки, кеды, ботинки на подошве «Вибрам», сапоги резиновые).	Пар.	1
2	Носки простые и шерстяные.	Пар.	1
3	Штормовой, ветровочный костюм.	Шт.	1
4	5. Куртка	Шт.	1
5	6. Шапка	Шт.	1
6	Перчатки	Пар.	1
7	Свитер	Шт.	1
8	9. Накидка от дождя.	Шт.	1
9	1 Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож).	Ком п.	1
10	1 Рюкзак.	Шт.	1
11	1 Индивид. пакет (спички, бинт, 2табл. Обезболивающее в непромокаемом пакете.)	Ком п.	1

12	19 Фонарь электрический.	Шт.	1
13	20. Запасные батарейки	Шт.	2
14	Компас.	Шт.	1

Таблица 2.

Групповое снаряжение			
№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во
1	5. Палатка с непромокаемым тентом.	Шт.	3 на гр. 12 чел-к.
2	Блокнот, ручка, линейка,ватман.		1
3	Верёвка основная диаметром 10мм, 40м.	Шт.	5
4	Верёвка основная д-12мм, 40м.	Шт.	2
5	Медицинская аптечка.	Комп.	2
6	Ремонтный набор.	Комп.	1
7	Спальники.	Шт.	6
8	Коврики.	Шт.	6

9	Картографический материал.	Комп.	1

Форма обучения представляет собой групповую работу с выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся с учетом его особенностей и интересов. Обучение опирается на использование методов практико-ориентированного обучения через очные занятия, тренировочные сборы.

В совместной деятельности идет обмен знаниями, идеями, способами достижения цели. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа.

Основные методы обучения

Методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. *Наглядные методы:* метод наглядного двигательного действия (показ двигательного действия); опосредованные методы (демонстрация наглядных пособий: фотографии, рисунки, кинофильмы).

Словесные методы: объяснение, беседа, постановка задачи, разбор, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания. *Методы воспитания:* убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, инструктаж, диспут, пример, поручение, воспитательные ситуации, общественное мнение, соревнования, поощрение.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология. *Дидактические материалы*

При обучении используются: слайд-фильмы, электронные, компьютерные презентации, видеофильмы, таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Информационное обеспечение

- специальная, научная и методическая литература;

- фильмы, презентации;

- аудио-, видео-, фото-материалы, а так же интернет-источники: http://www.whitewater.ru, http://fst-otm.net, http://www.tssr.ru,

http://tmmoscow.ru, http://www.mountain.ru/mkk/.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования предметная область учитель гкографии, имеющий высшее образование с подготовкой по направлению программы.

2.3 Формы аттестации

Для проверки уровня усвоения программы используются:

- тестирование;
- зачеты;
- практические занятия;
- викторины;
- игровые задания.

При определении результативности работы каждого учащегося рекомендуется использовать следующий принцип: дети должны не только сами подводить итоги занятия, но и определять качество работы каждого члена коллектива

2.4 Оценочные материалы

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей:

• **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

• **Личностные** (выражающими изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении). Диагностика уровня обученности (при любой форме проведения и в любой образовательной

области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Уровень обученности детей

1. Методика Т.В. Давыденко

«Продвижение обучающихся в усвоении программы»

2. Методика А.К. Марковой

«Состояние обученности учащихся»

Уровень познавательной активности

1. Методика Н.Н. Шаниной

«Выявление уровня познавательного интереса к обучению в объединении»

2. Методика В.И. Зверевой

«Уровень овладения общеучебными умениями». Психологический климат в детском коллективе

1. Методика Т.И. Шамовой

«Ценностные ориентации учащихся».

2. Методика Н.Н. Шаниной

«Самооценка отношения обучающихся к своему коллективу». Уровень воспитанности

1. Методика Н.П. Капустина

«Выявления уровня воспитанности»

2. Методика С.М. Петровой

«Пословицы»

Уровень гражданско-патриотических качеств личности обучающихся

1. «Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков»

2. «Патриотизм и как я его понимаю»

3. **Список рекомендуемой литературы**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.

3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.

4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

5. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополюс», 1996.

6. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ

7. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.

8. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975. 9. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976. 10. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: Вопросы

теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.

11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.

12. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.

13. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.

14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003. 15. Курилова, В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил. 16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.

17. Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин,А.А.Коструб.– Киев:Здоровье, 1991. – 222 с.

18. Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
19. Сенин В.С. Введение в туризм: Учебник для гимназий, лицеев, колледжей и высш. учеб. заведений./ В.С. Сенин. – М.: 1993.
20. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
21. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
22. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Верба Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
23. Штюрмер Ю.А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» - М.: «ФиС», 1972.

Литература для учащихся

1. Гонопольский В.И. «Туризм и спортивное ориентирование». Учебник.-М.: «ФиС»,1987.
2. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста» - М.: «Профиздат»,1987
3. Рыжавский Г.А. «Биваки» - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. 4. «Энциклопедия туриста», М., Большая Российская энциклопедия, 1993.