

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Бодайбо»

Согласовано
Зам.директора по ВР
Н.А. Хапилова

Согласовано
на ЭС школы
Протокол №1
от 30.08.2024
Руководитель МС
Т.А. Мальцева

Утверждаю
Директор
МКОУ «СОШ №1»
г. Бодайбо
Приказ № 406
от 02.09.2024
А.Н. Иванушкина

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Всё что тебя касается»
для 7 – х классов

Составитель программы:
Заркова Евгения Васильевна
педагог - психолог

г. Бодайбо

2024

Рабочая программа курса «Все что тебя касается», составлена на основе авторской программы Г.К. Селевко «Научи себя учиться» и является составной частью Программы «Самосовершенствование личности школьника» Г.К. Селевко.

Общая характеристика курса

Курс «Все что тебя касается» направлен на вооружение детей принципами научной организации труда школьника. Этот курс, на общепедагогическом уровне рассматривает вопросы теории и практики организации учебного труда школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. Курс имеет большой воспитательный потенциал, так как помогает сформировать позитивные качества личности навсю жизнь.

Курс дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов.

Общие цели образования с учетом специфики курса:

Программа «Самосовершенствование личности школьника», готовит к социальному самоопределению, ставит *целью* педагогическое руководство этими процессами, активизацию факторов развития, профилактику девиантного поведения и негативных проявлений школьников, побуждение их к самосовершенствованию.

Задачи курса:

- побудить учеников к умственному самовоспитанию, самообразованию; ознакомить с понятиями: самообразование, обще учебные умения, навыки общей культуры труда;
- сформировать мотивы самообразования;
- осмыслить учащимся эффективности своего учебного труда
- ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы;
- ознакомить учащихся с методами и приёмами самообразования;
- ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы;
- составить индивидуальную программу самообразования.

Место курса в учебном плане

Данная программа ориентирована на 7 класс в объёме 17 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание учебного предмета

Что такое учение.

Введение. Что такое учение. Есть такая профессия – ученик. Что такое урок?

Воля и трудолюбие. Индивидуальность в учении.

Пять «САМО» в учении.

Первое «САМО» - целеполагание. Второе «САМО» - планирование. Третье «САМО» - организация. Четвертое «САМО» - усвоение. Пятое «САМО» - контроль.

Организация учебной работы.

Поиск информации. Понимание.

Тайны хорошей памяти. Повторенье – мать ученья? Чтение – вот лучшее учение.

От книги к конспекту. Уча других – учимся сами. Как говорим, так и учимся. Мыслью –

следовательно, существую. Железо логики.

Творчество и исследование.

Попробуй, докажи! Проба умственных сил. Творчество и исследование.

План самообразования.

Домашняя школа. Экзамены, зачеты, отметки. Учил-учил, и не выучил. Ваш друг – компьютер. План самообразования.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

понятия: учение, обучение, самообразование, индивидуальные психофизиологические особенности; характеристики учебного труда; значение воли в учебном труде; элементы и ступени понимания, условия понимания и причины непонимания; типы и тайны памяти; алгоритмы работы с информацией; основные причины затруднений в учебе; структуру составления программы самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

аргументировать смысл учения в жизни человека; оценивать собственные умения учиться; давать объяснения результатам своей учебной деятельности; работать с книгой и различными источниками информации; анализировать причины затруднений в учебе; правильно организовать период подготовки и сдачи экзаменов.

Ожидаемые результаты: учащиеся должны осознавать себя субъектами образовательного процесса; проявлять главные составляющие трудолюбия: добросовестность, настойчивость, творческое отношение; корректировать индивидуальные особенности; избегать конфликтов с учителем в ситуации непонимания учебного материала; использовать приемы работы с информацией и запоминания; успешно готовиться к контрольным работам и зачетам; использовать технику самообразования в других сферах жизни.

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки	Виды деятельности	Домашнее задание
1	Что такое учение Есть такая профессия - ученик	Осознание учения как основы непрерывного образования и Самообразования. Формирование критического отношения к себе, требовательности	Упражнение, беседа. Упражнение, анкета, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком. Обсудить дома, какие умения и навыки учения являются всеобщими
2	Воля и трудолюбие	Осознание необходимости воспитания у себя силы воли, усидчивости и трудолюбия	Упражнение, тест, беседа	Обсудить дома рекомендации «Как выработать у себя силу воли?»
3	Индивидуальность в учении	Осознание собственной индивидуальности восприятия, формирование способности быть благодарным	Упражнение, тест, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома рекомендации по коррекции индивидуальных особенностей
4	Пять «САМО» в учении Первое «САМО» целеполагание	Осознание свободы как познанной необходимости, приоритета общественного перед личным, формирование ответственности	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Написать мини-сочинение «Мотивы и цели моего учения»

5	Второе «САМО» - планирование	Формирование умения планировать своё учение и добиваться намеченного	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Составить план на предстоящую неделю
6	Третье «САМО» - организация	Формирование рачительного отношения ко времени, умения организовать свою деятельность	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома организованный ливы человек
7	Четвертое «САМО» - усвоение	Осознание разницы обучения и учения, зависимости само усвоения от способностей	Упражнение, беседа	Подготовить рассказ о том, как вы усваиваете учебный материал
8	Поиск информации	Умение эффективно и с наименьшей затратой времени работать с книгой; освоение различными видами чтения книги	Ситуация-проба, беседа	Привести примеры книг из личной библиотеки
9	Понимание	Формирование понимания прочитанного слова, предложения, текста, речи, причинности, науки, искусства; выяснение причин конфликта; способность к компромиссу.	Упражнение, тест, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома конфликтный ли вы человек
10	Тайны хорошей памяти Повторенье – мать ученья?	Осознание необходимости расширения объёма и тренировки памяти. Знание условий эффективного повторения	Упражнение, игра, ситуация-проба, беседа, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома рекомендации по развитию памяти Проанализировать часто ли вы повторяете ранее изученное
11	Чтение – вот лучшее учение От книги - к конспекту	Самооценка навыков техники чтения, понимания прочитанного; знание видов чтения. Знать формы конспектирования	Упражнение, ситуация-проба, беседа.	Обсудить дома является ли чтение залогом хорошего учения Зашифруйте фразу «Чтение – вот лучшее учение» с применением специальных символов
12	Уча других, учимся сами Что такое урок? Как говорим, так и учимся	Умение оценить текст с разных позиций, стремление работать с книгой. Понимание ролей «учитель, «ученик», структуры урока, урока как совместной Работы. Понимание речи как основного средства человеческого общения, требований к речи	Практич. занятие, упражнение, ситуация – проба беседа Упражнение, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком Составьте план своего урока на тему Приведите примеры скороговорок, которые вы знаете
13	Мыслью – следовательно, существую Железо логики	Знать виды и формы мышления, процессы, операции мышления, виды логического мышления. Знать основные понятия, законы логики, законы логики добра и долга.	Ситуация-проба, беседа Упражнение, тест, беседа	Приведите пример логической задачи Работа со словариком

14	<p>Попробуй, докажи! Проба умственных сил</p>	<p>Знать о роли дедукции и индукции в доказательстве, прямых и косвенных доказательствах. Осознание того, что способам умственных действий можно научиться</p>	<p>Упражнение, беседа, тест, ситуация-проба</p>	<p>Работа со словариком</p>
15	<p>Творчество и исследование Пятое «САМО» - контроль</p>	<p>Знать основные понятия: исследование, проблема, гипотеза, эксперимент. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.</p>	<p>Упражнение, тест, ситуация-проба, беседа</p>	<p>Работа со словариком Обсудить дома собранный и самокритичный ли вы человек</p>
16	<p>Домашняя школа Учил-учил и не выучил</p>	<p>Понимание необходимости выполнения домашних заданий для формирования навыка самоконтроля, волевых качеств, углубления знаний. Формирование навыков самоанализа работы дома, полученной отметки</p>	<p>Анкета, ситуация-проба, беседа.</p>	<p>Приведите последовательность выполнения вами домашних заданий. Проанализируйте причины ближайшего учебного неуспеха.</p>
17	<p>План самообразования</p>	<p>Осознание непрерывности процесса самообразования</p>	<p>Упражнение, анкета, беседа</p>	<p>Составить план самообразования на дальнюю перспективу</p>