

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бодайбо»

Согласовано
зам.директора по ВР
Н.А. Хапилова

Согласовано
на ЭС школы
Протокол №1
от 30.08.2024
Руководитель МС
Т.А. Мальцева

Утверждаю
Директор
МКОУ «СОШ №1»
г. Бодайбо
Приказ № 406
от 02.09.2024.
А.Н. Иванушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юные инспектора дорожного движения»
1- 4 класс

Программу разработала
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ 1»
Лаврухина Е.И.

Бодайбо, 2024г

Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации продолжает оставаться высоким уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ аварийности по времени суток показал, что наибольшее количество ДТП с участием детей происходит с 16:00 до 18:00. Самыми аварийными днями недели являются среда и пятница. По возрастному показателю 34,8% от общего количества детей и подростков, пострадавших в ДТП составляют учащиеся образовательных учреждений в возрасте от 10 до 14 лет; 24,6% – дети начального школьного возраста 6-10 лет; 20,3% – дети дошкольного возраста от одного года до шести лет; 18,6% – дети в возрасте от 14 до 16 лет; 1,7% – дети в возрасте до одного года.

В большинстве случаев дорожных трагедий виновными становятся дети младшего школьного возраста.

Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- 1) переход дороги перед близко идущим транспортом;
- 2) переход дороги в неустановленном месте;
- 3) неожиданный выход на проезжую часть из-за транспорта, из-за деревьев, сооружений;
- 4) нарушение правил дорожного движения велосипедистами;
- 5) игра на проезжей части дороги.

Таким образом, проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма особенно актуальна в настоящее время.

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» создана на основании программы В.А. Горского.

Цель программы: формировать навыки дорожной безопасности младших школьников.

Задачи:

- 1) познакомить школьников с азами дорожной безопасности и историей возникновения транспортных средств;
- 2) систематизировать и обобщить знания учащихся о видах дорожных знаков, их назначении и использовании, о правилах перехода улиц, правилах пользования общественным транспортом и езды на велосипеде;
- 3) развивать познавательный интерес и мотивацию учащихся;
- 4) расширять кругозор учащихся;
- 5) воспитывать ответственность, дисциплинированность, стремление сознательно выполнять правила дорожного движения;

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся 1, 2, 3, 4 классов, рассчитана на 4 года.

Программа состоит из 68 часов и предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками (0,25 часа в неделю (занятия ведутся весь учебный год) на ученика или 0,5 часа (занятия ведутся полгода – в какое полугодие выбирается по усмотрению учителя)).

Ожидаемый результат

В результате обучений ученики должны познакомиться с правилами дорожного движения, что позволит воспитать у них ответственное отношение к дорожной ситуации, умение самостоятельно и рационально передвигаться по дорогам выбирая безопасный маршрут.

Универсальными компетенциями:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметными результатами:

- обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;
- в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Ресурсное обеспечение

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Примечания
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	
	Энциклопедии.	
	Словари.	
	Справочные пособия.	
	Периодические издания по предмету.	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Наборы дорожных знаков	
	Комплект навесного оборудования.	памятки, стенды
	Жезлы, светофор	

Сроки реализации программы

Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» рассчитана на 4 года, предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Общее количество часов – 35 ч.

Количество часов в год (1 класс) – 8 ч.

Количество часов в год (2 класс) – 9 ч.

Количество часов в год (3 класс) – 9 ч.

Количество часов в год (4 класс) – 9 ч.

Недельная нагрузка - 0,25 часа в неделю (2 полугодие).

Форма и режим занятий

Данной программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На практических занятиях предусмотрено привлечение представителей ГИБДД (отдела пропаганды безопасности дорожного движения), врача травматолога, медицинского работника МКОУ «СОШ №1» г. Бодайбо.

При разработке содержания программы «Юные инспекторы дорожного движения» учтены возрастные психолого-педагогические и физиологические особенности младших школьников.

Основные принципы построения программы

Личностно-ориентированные принципы:

- принцип адаптивности;
- принцип психологической комфортности;

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Деятельностно-ориентированные принципы:

- принцип обучения деятельности;
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика;
- принцип опоры на предшествующее развитие;
- принцип практической направленности.

Культурно-ориентированные принципы:

- принцип целостности образа мира;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип систематичности;
- принцип смыслового отношения к миру;
- принцип овладения культурой.

Краткое описание разделов программы

1. Понятие об участниках дорожного движения

Мы идём по тротуару. Правила поведения на тротуаре. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Светофор трёхглазый. Сигналы светофора и регулировщика.

Игра «Наш друг Светофор». Конкурс «Школа светофорных наук».

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка». Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход».

Виды перекрёстков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил. Сказочное путешествие «Дорожные приключения Бабы-Яги».

Практическая работа: разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения».

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

4. Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения

Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Приёмы безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Беседа с работником ГИБДД. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».

6. Мы – пассажиры, обязанности пассажира.

Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Практическая работа: автобусная экскурсия «Памятные места села Верховажье».

7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Игра «Скорая помощь».

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

8. Тестирование по правилам дорожного движения.

Вручение сертификата «Юный инспектор дорожного движения».

Календарно-тематическое планирование ЮИД

1 класс

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1.Понятие об участниках дорожного движения (4 ч.)			
1.	1ч.	Мы идём по тротуару. Правила поведения на тротуаре. Элементы улиц и дорог.	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.
2	1ч.	Дорожная разметка. Дорожные знаки. Игра «Наш друг Светофор».	
3	1ч.		
4	1ч.	Светофор трёхглазый. Элементы улиц и дорог. Сигналы светофора и регулировщика. Конкурс «Школа светофорных наук».	
2.Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (4 ч.)			
5	1ч.	Дорога – не место для игр. Ответственность за нарушение правил.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
6	1ч.	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	
7	1ч.	Игра «Я – пешеход».	
8	1ч.	Виды перекрёстков и правила разъезда на них.	

2 класс

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1.Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста (4 ч.)			
1.	1 ч.	Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт.	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.
2	1ч.	Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.	
3	1ч.	Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов,разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	
4	1ч.	Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения».	
2.Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения (2 ч.)			
5	1ч.	Назначение основных частей велосипеда.	
6	1ч.	Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Приёмы безопасного падения.	
3. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта (3ч.)			
7	1ч.	Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
8	1ч.	Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	
9	1ч.	Беседа с работником ГИБДД. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».	

3 класс

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1. Мы – пассажиры, обязанности пассажира (3 ч.)			
1.	1ч.	Правила поведения в транспорте.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
2	1ч.	Закрепление правил поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	
3	1ч.		
2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (6 ч.)			
4	1ч.	.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
5	1ч.	Состав и назначение автоаптечки Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.	
6	1ч.	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	
7	1ч.	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.	
8	1ч.	Закрепление правила транспортировки пострадавших. Переломы. Растяжения. Вывихи. Оказание помощи.	
9	1ч.	Игра «Скорая помощь».	

4 класс

Неделя	Кол – во	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
--------	-------------	------------------	-----------------------------------

	часов		
1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта (4 ч).			
1.	1ч.	Дорога в школу. Наиболее безопасные пути учащихся в школу (разбор конкретных маршрутов).	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
2	1ч.	Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар газон.	*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о
3	1ч.	Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы. Общие правила перехода улиц и дорог.	правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.
4	1ч.	Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках, коньках. Правила пользования общественным транспортом. Правила безопасного поведения на улице вблизи транспортных средств.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
2. Дорожные знаки (3 ч)			
5	1ч.	Название и предназначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
6	1ч.	Изготовление знаков «пешеходный переход», «Внимание, дети», макетов перекрестков с разметкой.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
7	1ч.	Экскурсия на специальный участок, организации движения и ознакомления ЮИД с работой инспекторов ГИБДД.	*К: слушать и понимать речь других.
.Тестирование по правилам дорожного движения (2 ч.)			
8	1ч.	Подготовка к тестированию по ПДД.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
9	1ч.	Тестирование по ПДД.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: слушать и понимать речь других.

Ожидаемые результаты реализации программы

Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на второй уровень– формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

Воспитательным результатом третьего уровня является социально-моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Учащиеся должны знать:

- наиболее безопасный путь из школы домой;
- правила перехода дороги;
- правила перехода дороги при посадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
- где можно и где нельзя играть на улице;
- сигналы светофора;
- основные дорожные знаки и дорожную разметку;
- правила движения для велосипедистов;
- приёмы безопасного падения;
- состав и назначение аптечки;
- правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП;
- правила транспортировки пострадавших.

Уметь:

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- правильно переходить дорогу и перекрёсток;
- различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
- безопасно вести себя в транспорте;
- уметь принять безопасную позу при аварийной ситуации;
- распознавать дорожные знаки;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

Литература

1. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).
4. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).
5. Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.
6. Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
7. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головкин. – М., 2007.
8. Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
9. Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.
10. Дмитриев В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриев. – М., 2008.
11. Хорошая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP-газета».- М., 2000-2002.
12. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
13. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
14. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Ключанов Н.И. – М., 2004.
15. Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
16. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.
17. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.
18. Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
19. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.
20. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.
21. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010.