Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 13
от «23» мая 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 218-осн
от «23» мая 2025г.
Директор МКОУ «СОШ №1»
_____ А.Н. Иванушкина

Рабочая программа смены «Содружество орлят России» в лагере дневного пребывания для детей в период летних каникул при МКОУ «СОШ №1»

Возраст обучающихся: 7-12лет
Срок реализации: с 02.06.2025 по 24.06.2025

Разработчик программы:
Советник директора по воспитательной работе,
руководитель летней детской площадки
Боголюбова С.А.

г. Бодайбо, 2025г.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество орлят России» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Уставом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Бодайбо».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – патриот», «Орлёнок юный театрал». Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-12 лет. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне

лагеря.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

– принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Игровая модель смены. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочѐнной командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Все моменты игровой модели опираются на треки проекта «Орлята России».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают еѐ невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даѐт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все еѐ тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят

ребяток разгадкам тайн.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отряда не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх ребята могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.
Деятельность реализуется по направлениям:
1 июня - День защиты детей;
6 июня - День русского языка;
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:
– торжественное открытие и закрытие смены (программы);
– тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
– торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
– тематические и спортивные праздники.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд –это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.
Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского

коллектива:

– коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 15 рабочих дней.

– коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в общелагерные мероприятия в разных ролях;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

– предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех

этапах организации деятельности от планирования до анализа.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»
Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»
Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия» Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"
Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»
Игра-поиск «Сундук сокровищ»
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Закрытие смены «Мы – дружные, Мы –орлята России!»

Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объѐм деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

– добровольность;
– включѐнность в процесс самоуправления всех групп детей;
– приоритет развивающего начала для ребѐнка;
– повсеместное присутствие (участие ребѐнка в принятии всех решений, касающихся его, с учѐтом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
– доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
– открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
– ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене

предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребѐнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами еѐ жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Система мероприятий в летнем лагере с дневным пребыванием детей при МКОУ «СОШ №1», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

– физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты;

– спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию

ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

– физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, значимое общение, творчество, деятельность.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

− «Правила пожарной безопасности»;

− «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

− «Правила поведения детей при прогулках и походах»;

− «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

− «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

− «Один дома»;

− «Безопасность в доме»;

− «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

− «Правила поведения и безопасности человека на воде»;

− «Меры доврачебной помощи» и др.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они

являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней, дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в мастер-классах.

К каждому отряду прикреплены по два вожатых, это дети которые прошли курс программы «Школа юного вожатого» и эти ребята пробуют себя в педагогической деятельности. Есть отряды с профессиональной направленностью, такие как «Юный журналист» и «Домоводство летом» ребята знакомятся с выбранной профессией. Юный журналист тесно будет работать с редакцией «Бодайбоинформпечать» по итогу смены будут выпущены 3 газеты и видеоролики о каждом дне в лагере. Ребята из отряда «Домоводство летом» научатся необходимым знаниям по введению хозяйства.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Календарный план воспитательной работы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

– адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

– знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	**Краткое описание**
1-й день смены - 2 июня. ***Открытие смены***	
Игровой час «Мы одна команда»	Включает в себя проведение игр на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/d/pG3OBD66VpGYBg/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/d/pG3OBD66VpGYBg/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B
2-й день смены – 3 июня. Дела отрядные	
Занятие «Один на миллион»	Командный тренинг. Знакомимся, играем, выбираем название и символы отрядов, знакомимся с планом: https://disk.yandex.ru/d/O6zCd5YxCmtCVA/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3
Игры на команообразование	Обряды участвую в играх на командообразование, где знакомятся с участниками отрядов: https://disk.yandex.ru/d/O6zCd5YxCmtCVA/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

Основной период (3-15 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с треками проекта Орлята России
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребѐнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;

– формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	**Описание ключевых дел**
3-й день смены - 4 июня ***К смене готовы!***	
Концерт «К смене готовы!	Официальный старт смены - показ творческих номеров. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/d/l3Nhg-BIMRrYTg/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D1%80%D1%82%20%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA
4-й день смены - 5 июня ***Год защитника Отечества***	
Занятие «Профессия – Родину защищать»	Викторина, посвященная году защитника Отечества Ссылка на материалы дела https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FX5wbFpKCWkdnJDFsCgJan7p606NmXI%2FXbCdpsJxOBSbkqJ0BXDt3fdPQDDGLWPpZq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%89%D0%B0%D1%82%D1%8C.pptx&name=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%89%D0%B0%D1%82%D1%8C.pptx&nosw=1
Акция «Письмо солдату»	Ссылка на материалы дела https://disk.yandex.ru/d/nGl4tDdmPGOqvw/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%83
Квест-викторина «80 лет Победы»	Ссылка на материалы дела https://disk.yandex.ru/d/qFAg0X_4r5IwDA/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2080-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B

5-й день смены - 6 июня. ***Хранители истории*** *(День русского языка, Пушкинский день)*	
Экскурсия по достопримечательностям и памятника города	Экскурсия на знакомства с историческими памятниками и монументами города.
Чтение вслух «Там, на неведомых дорожках»	направлено на знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина.
6-й день смены – 9 июня ***Карта профессий***	
Игра «Мое дело»	Знакомство детей с профессиями Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
7-й день смены – 10 июня ***День солнца***	
Конкурсная программа «Я радуюсь солнцу!»	Конкурсная программа Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
8день смены – 11 июня **Россия моя Родина**	
Флешмоб «Мы-Россия!»	Флешмоб ко дню России
Игра «Карта России»	Игра в виде квеста с применением знаний георгафии
9-й день смены – 16 июня ***Мы за ЗОЖ***	

Прогулка в городской парк	Игры на свежем воздухе;
10-й день смены – 17 июня *Город Мастеров*	
Квест «Город Мастеров» 1 этап	Ребята разделены по группам, первая показывает работу отряда по своему треку, вторая участвует в деятельности
Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	Участники программы демонстрируют свои таланты
11-й день смены – 18 июня ***День юмора и смеха***	
Квест «Город Мастеров» 2 этап	Ребята разделены по группам, первая показывает работу отряда по своему треку, вторая участвует в деятельности
Игровая программа «Жизнь без улыбки – просто ошибка»	Игровая программа «Жизнь без улыбки – просто ошибка»
12-й день смены – 19 июня ***День спорта***	

Занятие «Движение – это жизнь! Спорт и туризм»	Знакомство с олимпийскими играми.
Спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее»	Спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее»
	Ссылка на материалы дела https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
13-й день смены – 20 июня ***Коллективное дело***	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Тренинг «Добрые дело. С чего начать?»	Тренинг «Добрые дело. С чего начать?» Ссылка на материалы дела https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
14-й день смены – 23 июня ***Стать экологом***	
Занятие «Экология и я»	Занятие «Экология и я»
Уборка территории лагеря	Уборка территории лагеря
Фотоквест	Фотоквест

15-й день смены - 24 июня **Завершение смены**	
Итоговый сбор Участников «Нас ждут новые открытия!»	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещѐ раз вспомнить всѐ, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своѐм путешествии. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. Ссылка на материалы дела https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg
Закрытие смены «Мы – дружные, Мы –орлята России!» Линейка закрытия смены «Содружество ОрлятРоссии»	Официальное завершение смены и награждение еѐ участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA

4. Список использованной литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.– 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребѐнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалѐва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалѐва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

Приложение 1

План-сетка смены «ДРУЖБА»
пришкольного лагеря МКОУ «СОШ №1»

02.06 понедельник 1-й день смены. «Открытие смены» - открытие смены - Инструктаж по ТБ - Квест «Мы одна команда»	03.06 вторник 2-й день смены «Дела отрядные» - знакомство с программой отряда - подготовка к визитке отряда - игры на командообразование
04.06 среда 3-й день смены. «К смене готовы!» - подготовка к визитке отряда - Инструктаж по ТБ вне лагеря - Концерт «К смене готовы!»	05.06 четверг 4-й день смены. «Год защитника Отечества» - занятие «Профессия –Родину защищать» - акция «Письмо солдату» (младшие отряды) - квест-викторина «80 лет Победы» (старшие отряды) -занятия по трекам
06.06 пятница 5-й день смены. Хранители истории - экскурсия по памятникам города - чтение вслух «Сказки А.С. Пушкина» -занятия по трекам	09.06 понедельник 6-й день смены. Карта профессий - выход в кино -игра «Моё дело» -занятия по трекам
10.06 вторник 7-й день смены. День солнца - минутка здоровья «Гигиена и я» - конкурсная программа «Я радуюсь солнцу!» - рисунки на асфальте «Летние каникулы» -занятия по трекам	11.07 среда 8-й день смены. Россия моя Родина - флешмоб «Мы-Россия» - квест по созданию карты России - подготовка к городу Мастеров -занятия по трекам
16.06 понедельник 9-й день смены. Мы за ЗОЖ - выход в кино - прогулка в парк - подготовка к городу Мастеров	17.06 вторник 10-й день смены. Город Мастеров - город Мастеров (1 этап) - конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»

- занятия по трекам	- занятия по трекам
18.06 среда 11-й день смены. День юмора и смеха - город Мастеров (2 этап) - игровая программа «Жить без улыбки – просто ошибка» - занятия по трекам	19.06 четверг 12-й день смены. День спорта - занятие «Движение – это жизнь! Спорт и туризм» - составление схемы ЗОЖ - спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее» - занятия по трекам
20.06 пятница 13-й день смены. Коллективное дело - реализация КДТ смены - тренинг «Добрые дела. С чего начать?» - занятия по трекам	23.06 понедельник 14-й день смены. Стать экологом - занятие «Экология и я» - уборка территории лагеря - фотоквест - занятия по трекам
24.06 вторник 15-й день смены. Завершение смены - подготовка к концерту - отчетный концерт «Здравствуй, лето!» - занятия по трекам	