

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Бодайбо»

Программа развития МКОУ «СОШ№1» на 2024-2028 годы

«Школа активных и успешных детей»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Муниципального района
Бодайбо и района
Бодайбо
С.Е. Наумова

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ «СОШ№1»
А.Н. Иванушкина
Приказ от 03.12.2024г. №641-осн



СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №1»
протокол от 29.11.2024г. № 7
Секретарь педсовета
Н.А. Беляевская

СОГЛАСОВАНО
с общешкольным родительским
комитетом МКОУ «СОШ №1»
протокол от 26.11.2024г. №3

Бодайбо
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО.....	10
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....	16
3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ №1» ЗА 2020-2025Г.Г.	16
3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (БАЛЛЫ, УРОВЕНЬ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И В ЦЕЛОМ).	18
3.3. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ	83
3.3.1. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ	83
3.3.2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	84
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	91
4.1. ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ	91
4.2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ.....	92
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)	109
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	112
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	114
8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	121

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Бодайбо»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».3. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года».6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.13. Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая

образовательная среда» «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Молодежь России», «Школа Минпросвещения России».

14. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

15. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

16. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

19. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

20. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

21. Приказ Минпросвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

22. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

23. Письмо Минпросвещения РФ от 11.05.2021 № СК-123/07.

24. Письмо Минпросвещения РФ от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.

25. Письмо Минпросвещения РФ от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.

26. Письмо Минпросвещения РФ от 12.09.2022 № 07-6179.

27. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2023 № АБ-355/06.

28. Письмо Минпросвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05

29. Письмо Минпросвещения РФ от 30.03.2021 № ВБ-511/08.

30. Протокол Минпросвещения РФ от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

31. Концепция Школы Минпросвещения России.

32. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20 мая 2024 г. № 55–582-мр «О реализации проекта «Школы

	<p>Минпросвещения России».</p> <p>33. Муниципальная программа «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы (утверждена постановлением Администрации г. Бодайбо и района от 13.11.2019 № 221-пп).</p> <p>34. Муниципальная программа «Семья и дети Бодайбинского района» на 2020-2025 годы (утверждена постановлением Администрации г. Бодайбо и района от 13.11.2019 № 223-пп).</p> <p>35. Муниципальная программа «Воспитание и социализация обучающихся образовательных организаций Бодайбинского района» на 2021-2025 годы (утвержденная приказом Управления образования от 31.05.2021 № 280).</p> <p>36. Приказ Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 30 августа 2024 № 598 «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Бодайбинском районе в 2024 - 2025 учебном году».</p> <p>37. Приказ Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 01 ноября 2024 № 797 «О прохождении самодиагностики образовательных учреждений».</p> <p>38. Устав МКОУ «СОШ №1» г. Бодайбо</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, развитие образовательной среды, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России». – Определить условия перехода школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. – Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение учащихся на основе современных стандартизированных требований. – Совершенствовать управленческую и организационно-

	<p>методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение учащимися образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. – Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования. – Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе. – Обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации. – Создать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Создать условия для активного вовлечения родителей (законных представителей) учащихся в образовательную деятельность. – Совершенствовать модель внутренней системы оценки качества образования школы, позволяющей влиять на динамику образовательных результатов учащихся.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 153 балла - средний уровень. Анализ результатов. 2. Проведен управленческий анализ и созданы условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Обеспечено качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта): <ul style="list-style-type: none"> – ЗНАНИЕ - «Знание: качество и объективность»; – ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»;

- ВОСПИТАНИЕ - «Содружество семьи и школы»;
 - ТВОРЧЕСТВО - «Школьный хор»;
 - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - «Путь в мир профессий»;
 - УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА - «Профессионалы»;
 - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - «Мы вместе»;
 - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – «Школа цифрового века».
4. Учащиеся сохраняют стабильные положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации. 100% выпускников 9-х, 11-х классов получают аттестаты по итогам государственной итоговой аттестации.
5. Рост количества социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны учащихся.
6. Функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МКОУ «СОШ №1» г. Бодайбо.
7. Внесены корректировки в программу «Наставничество» (по необходимости).
8. Не менее 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России».
9. 100% педагогических работников владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
10. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.
11. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности учащихся в школе.
12. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий проекта «Школа Минпросвещения России».
13. Степень открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы на удовлетворительном уровне (показатель «Готовность рекомендовать образовательное учреждение знакомым» социологического опроса «Удовлетворенность системой образования» <https://uso.coko38.ru/> не ниже 96%).
14. Создана эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.
15. Организовано системное психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); эффективность сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) на удовлетворительном уровне (проведено и

	<p>организовано не менее 3 общешкольных просветительских мероприятий с обязательным посещением не менее 3 представителей родительской общественности от каждого класса).</p> <p>16. Модернизирована материально-техническая база школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора от 05.11.2024 №581-осн «О разработке программы развития МКОУ «СОШ №1» на 2024-2028 годы»:</p> <p>Иванушкина А.Н., директор МКОУ «СОШ №1», Мальцева Т.А., Хапилова Н.А., Алексейчук Н.В., заместители директора, Лискина Ю.Ю., Жданова О.Г., Войчак А.Ю., Кокоурова М.В., Беляевская Н.А., Иванова И.Ю., Белкина Е.Ю., руководители подпрограмм, педагогический коллектив МКОУ «СОШ №1» г. Бодайбо.</p>
Период реализации	Среднесрочный, с 2024 по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (май-декабрь 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (январь 2025 г. – май 2028 г.) – практический: Третий этап (июнь-декабрь 2028 г.) – аналитико-обобщающий:</p>
I этап – подготовительный (май-декабрь 2024 г.)	<p>Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p>
II этап – реализация (январь 2025 г. – май 2028 г.)	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗНАНИЕ - «Знание: качество и объективность»; 2. ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; 3. ВОСПИТАНИЕ - «Содружество семьи и школы»; 4. ТВОРЧЕСТВО - «Школьный хор»; 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - «Путь в мир профессий»; 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА - «Профессионалы»; 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - «Мы вместе»; 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – «Школа цифрового века».

III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2028 г.)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет школы.</p> <p>Рабочая группа осуществляет текущий контроль и мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года на педагогическом совете МКОУ «СОШ №1».</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга руководители подпрограмм (проектов) сдают отчет заместителю директора по УВР Мальцевой Т.А. Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А. составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Бодайбо» (МКОУ «СОШ №1»)</p> <p>2. Дата основания – 14.09.1914 г.</p> <p>3. ИНН – 3802003410</p> <p>4. Бодайбинский район Иркутская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района (http://uobodaibo.ru/)</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер № 7774 от 19.04.2021 г. Свидетельство о государственной аккредитации: № 3644 от 26.04.2021 г.</p> <p>6. 666904, Иркутская область, г. Бодайбо ул. Урицкого, 51</p> <p>7. Контакты: телефон: 8 (39561) 5-21-36 e-mail: sosh1bdb@mail.ru сайт: https://sh1-bodajbo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	378	14	2
	Основное	483	10	4
	Среднее	75	0	2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Бодайбо» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного и</p>			

среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

**Основная образовательная программа
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

**Основная образовательная программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

**Основная образовательная программа
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

**Адаптированная основная образовательная программа
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с
задержкой психического развития**

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной

<p>работе.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения – 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, определены несколько видов учебных планов учащихся: технологический (инженерный), информационно-технологический, естественно-научный, гуманитарный (психолого-педагогический), социально-экономический.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p>

	<p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Материально-технические условия</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 компьютерных класса – 26 учебных кабинетов и 9 кабинетов начальной школы – Кабинеты психологов и логопеда – Актальный зал – Библиотека с читальным залом – Спортивный зал – Мастерские: столярная, слесарная, швейная, кулинария – Школьный стадион – Столовая – Центр детских инициатив – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя для 1-7 классов, 6-ти дневная учебная неделя для 8-11 классов с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов – 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену и подсменок. Начало уроков в первую смену 08.00, в подсменок – 11.45.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ «СОШ №1» 380 от 20.08.2024 Об утверждении KUG 2024 2025.pdf</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-51, количество педагогических работников, количество учителей-48; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, заведующая библиотекой – 1, библиотекарь – 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по</p>

	<p>видам) -0, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 17, доля работников с высшим образованием – 58%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 81%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 21%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей – служащие или рабочие. В 483 семьях оба родителя (или 1 родитель в неполной семье) имеют профессиональное образование, из них в 275 семьях родители имеют высшее образование. Большинство учащихся (735 детей – 78,5%) проживают в полных семьях.</p> <p>С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, школа имеет благоприятное территориальное расположение в центре г.Бодайбо, который, в условиях малого города, достаточно «насыщен» учреждениями культуры и образования. В центре города располагаются МКОУ ДО «ДМШ г.Бодайбо и района», МКУ «КДЦ г.Бодайбо и района», МКУ ДО «ДДТ г.Бодайбо и района», МКУ ДО «ДООЦ», МКУ культуры «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина», Городская детская библиотека им. В. Д. Давыдовой МКУК «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района», Центральная городская библиотека им. Светланы Кузнецовой МКУК «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района», городской парк.</p> <p>В центре города находится православный Храм Рождества Христова. Расположение школы в центре города Бодайбо в соседстве с учреждениями дополнительного образования и культурно-просветительных учреждений создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно по итогам ГИА-11 все выпускники (100%) получали аттестаты. Наличие выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении». Ежегодно выпускники 9–х классов получали аттестаты с отличием. Выпускники 9-х, 11-х классов демонстрируют высокие результаты по итогам ГИА. Выпускники 11-х классов получали от 89 до 99 баллов по русскому языку, математике, информатике, иностранному языку.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов.</p> <p>– Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку</p>

региональный этап – призер.

- Всероссийский конкурс «Ученик года» - лауреат 2 степени заключительного федерального этапа.
- Всероссийский конкурс сочинений - победители и призеры муниципального этапа.
- Всероссийская интеллектуальная игра о достижениях России – Лига Знаний (победители регионального уровня, призеры по Сибирскому федеральному округу).
- Участие в IV региональной учебно-практической конференции детских исследовательских и проектных работ «Эврика!»
- Областной конкурс «Лучший доброволец Иркутской области в номинации «Лучший волонтер в сфере профилактики социально негативных явлений» (победитель).
- Муниципальная интеллектуальная игра по функциональной грамотности для учащихся 8-х, 9-х классов – команды – победители, команды – призеры.
- Муниципальный литературно - музыкальный конкурс «Наша школьная семья» - победители, призеры.
- Муниципальная краеведческая конференция «Народные традиции – моя история, моя культура» (победители).

В 8-х, 9-х классах уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (медицинские и педагогические классы).

На базе МКОУ «СОШ №1» функционирует отряд Юнармии, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр, Центр детских инициатив. Учащиеся МКОУ «СОШ №1» являются активными участниками Движения Первых. Участники активно принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня), в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Спаси дерево» и другие.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ №1» ЗА 2020-2025г.г.

Программа развития МКОУ «СОШ №1» на 2020-2025 годы «Открытая школа» является стратегическим документом, определившим пути и основные направления развития школы на указанный период. Программа подготовлена рабочей группой. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Целью Программы было совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства, спецификой региона и города и с учетом потребностей социума, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности ученика. Среди основных задач были запланированы и успешно реализованы следующие:

- 1.Повысить эффективность учебно-воспитательной деятельности в системе образования школы;
- 2.Внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, способствующие обновлению содержания образования, в том числе развитию «навыков 21 века» у обучающихся школы.
- 3.Внедрить практико-ориентированный компонент в образовательный процесс, в том числе через реализацию образовательных программ с использованием ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- 4.Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на самоопределение и профессиональную самоориентацию с учетом реализуемых профилей в школе;
- 5.Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 6.Обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 7.Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы.
- 8.Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду;
- 9.Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями г.Бодайбо и района, с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, способствующее обеспечению высокого качества образования;
- 10.Осуществлять мониторинг реализации ФГОС в МБОУ «СОШ №1»;
- 11.Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Бодайбо и района».

При Методическом совете созданы рабочие группы по реализации Программы развития школы по следующим направлениям:

- подпрограмма «ФГОС – единство образовательного пространства»
- подпрограмма «Современная инфраструктура»

- подпрограмма «Образовательная среда»
- подпрограмма «Современный учитель»
- подпрограмма «Образование. Спорт. Труд. Семья. Отчизна».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития и поставленные цели и задачи достигнуты

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Кабинеты школы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. 100% педагогов и руководителей школы пройдено повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования.
4. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС ОВЗ.
7. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
8. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
9. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
10. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
11. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
12. Не менее 15% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование,

обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

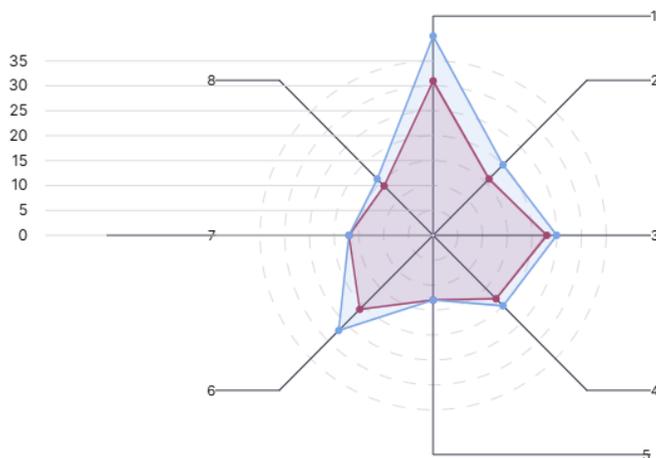
Сегодня школа имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, организуют работу в ИКОП «Сферум» и ЭЖД «Дневник.ру». В школе созданы возможности для развития социально-образовательных проектов, проведения муниципальных, региональных мероприятий (семинары, мастер-классы и т.д.). В школе реализуются программы внеурочной деятельности различной направленности.

Таким образом, отмечается достижение целевых показателей программы развития школы «Открытая школа» на 2020 – 2025 годы и вступление в период реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» приводит к необходимости разработки новой Программы развития МКОУ «СОШ №1» на 2024-2028 г.г.

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (БАЛЛЫ, УРОВЕНЬ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И В ЦЕЛОМ).

Начиная с 2023 г., в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня вхождения в проект МКОУ «СОШ №1» принимала участие в прохождении самодиагностики с использованием сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования». По результатам диагностики было определено исходное состояние школы как базовый уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России». По результатам самодиагностики на момент разработки Программы развития уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» определен как средний. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

	индивидуальных учебных планов(критический показатель)					профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других

						предметов.	образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов,

						результатов освоения образовательных программ.	направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными

	показатель)	деятельностью				внеурочной деятельности.	<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с

					<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных

							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций

							педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>					<p>ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-
--	---	--	--	--	--	---	--

							методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			спортом	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

						потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

	организации высшего образования и др.)						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,

							<p>модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании.

							<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		

	Совета родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения

							тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

							краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического

							<p>клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению

							профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

						<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							<p>методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное	обучение прошел	1	Ключевое	Развитие и	Не созданы условия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей
--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологический суверенитет страны. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

1	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся,

							<p>выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечено оказание	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического

						психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса

						<p>организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей (законных представителей) в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-

							<p>детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	100% педагогических	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		документов по использованию ФГИС «Моя школа».	среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающихся

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»		педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.3. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

3.3.1. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях	Уменьшение количества учащихся. Старение населения, увеличение возрастной когорты от 55 и старше, работающих в школе. Высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержки семьи. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
Развитие инновационного потенциала	Формирование инновационных педагогических комплексов, объединяющих педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики, которые составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации.	Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Реализация профильного и предпрофильного обучения;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

3.3.2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 1. В образовательной организации реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность. 2. Реализуется профильное и предпрофильное обучение. 3. Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участников регионального этапа. 4. Осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ	35 1. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Расширение возможностей образовательного партнерства (сетевого взаимодействия).
2	Воспитание	18 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с	20 Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

		использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	
3	Здоровье	16 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта в ШСК. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований 3. Доля учащихся (20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	18 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов 7 и более видов спорта в ШСК. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры». 3. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	23 Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации	25 Наличие 4 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации
5	Профориентация	13 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические и др. 2. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	13 1. Обеспечение формирования профильных или предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); рынка труда. 2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	21	23

		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Индивидуальные образовательные маршруты для педагогов по результатам диагностики	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Индивидуальные образовательные маршруты для педагогов по результатам диагностики
7	Школьный климат	17 Оказание психолого-педагогического сопровождения обучающихся	17 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	13 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	15 Не менее 30% педагогических работников активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1 -11 классы.</p> <p>3. Наличие системы олимпиадного, конкурсного движения различных уровней, различной направленности для всех категорий</p>	<p>1. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников</p> <p>2. Кадровый дефицит специалистов</p> <p>3. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом</p>

			3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями дополнительного образования.	уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления.	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 3.Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 4.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.	1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.	1.Низкая мотивация родителей (законных представителей) в участии в совместных спортивных мероприятиях 2.Слабое здоровье учащихся	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей (законных представителей) учащихся.	Негативное влияние социума (поблизости находятся магазины, торгующие энергетическими напитками,

	3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.			сигаретами, электронными парилками, кафе с фастфудом).
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1.Недостаточная популяризация участия в конкурсах творческой направленности. 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах хоров.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1.Отсутствие мотивации участия в конкурсах творческой направленности (школьный хор).
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 1-11 классов 2.Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее». 3.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) 4.Наличие профильных и предпрофильных классов	1.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 2.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3.Отсутствие квалифицированных специалистов.	1.Расширение работы с родителями (законными представителями) в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных	Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) в участии учащихся в профориентационной смене в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

			<p>программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых и вновь прибывших специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в трансляции собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>		<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	<p>2.Наличие в школе педагога-психолога.</p> <p>3.Наличие в школе социального педагога.</p> <p>4.Наличие в школе коворкинга, уголка. психологической разгрузки.</p> <p>5.Наличие в школе педагога-логопеда.</p>			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Недостаточный уровень курсовой подготовки педагогического коллектива по теме ЦОС	Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
- Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Совершенствовать методическую деятельность в школе по развитию компетенций педагогических работников, продолжить реализацию программы наставничества.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МКОУ «СОШ №1», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Создать условия для открытия и функционирования школьного хора.
- Формировать предметно-пространственную среду направленную на цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать управление качеством образования, совершенствовать процессы образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Организовать сетевую форму обучения. 4. Способствовать объективности оценки знаний учащихся. 5. Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 7. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 8. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 9. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 10. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена результативность ВПР по всем предметам. 2. Реализованы сетевые формы работы с учреждениями дополнительного образования. 3. Повышено качества подготовки учащихся к ГИА. 4. Внесены необходимые корректировки в положение о внутренней системе оценки качества образования с целью объективной оценка знаний учащихся. 5. Созданы условия для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 6. Разработаны индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к

	<p>предметным олимпиадам.</p> <p>7. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>9. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>10. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР. 2. Разработка комплекса мер по повышению качества подготовки учащихся МКОУ «СОШ №1» к государственной итоговой аттестации. 3. Выявить организации для заключения сетевых договоров взаимодействия. 4. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 5. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. 6. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 7. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 8. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 9. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 10. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад

	<p>и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».</p> <p>3. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</p> <p>4. Педагогические работники.</p> <p>5. Программы, планы, ЦОР</p> <p>6. Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Лискина Ю.Ю.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. 3. Участие учащихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 4. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 5. Внесены необходимые корректировки в положение о внутренней системе оценки качества образования. 6. Разработаны программы внеурочной деятельности на каждом уровне (не менее 5 программ). 7. Реализация образовательных программ в сетевой форме взаимодействия. 8. Созданы условия для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Системный мониторинг качества образования в школе определяется совокупностью показателей: качеством проектирования образовательной деятельности; качеством образовательного процесса;

	качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса; качеством организационной культуры образовательного процесса; качеством исследовательской деятельности; качеством управления развитием человеческого потенциала; качеством результатов образовательной деятельности.
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	«Содружество семьи и школы»
Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить охват количества участников Движения Первых. 2. Транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровней. 3. Разработать и реализовать программу краеведения и школьного туризма.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% учащихся зарегистрированы в Движении Первых. 2. Разработаны и реализованы программы краеведения и школьного туризма (не менее 2-х: на уровне НОО, на уровне ОО). 3. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровней. 4. Размещение информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) на сайте и госпабликах школы.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация регистрации учащихся в Движении Первых. 2. План работы Штаба воспитательной работы, советника директора по воспитанию. 3. Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма. 4. Организация методических мероприятий по теме «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне. 5. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведения школьных

	мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).
Руководитель проектной группы	Учитель истории и обществознания Кокоурова М.В.
Целевые индикаторы результативности	1. Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), в педагогических советах, семинарах, конференциях. 2. Разработаны и реализованы программы краеведения и школьного туризма (не менее 2-х: на уровне НОО, на уровне ОО).
Система оценки результатов и контроля реализации	2. Системный мониторинг качества образования в школе определяется совокупностью показателей: качеством проектирования образовательной деятельности; качеством образовательного процесса; качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса; качеством организационной культуры образовательного процесса; качеством исследовательской деятельности; качеством управления развитием человеческого потенциала; качеством результатов образовательной деятельности.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровьесберегающее пространство»
Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях. 3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 4. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличено до 7 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 15% и более. 4. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 6. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 7. Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) 4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

	<p>5. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт П/1.</p> <p>6. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.</p> <p>7. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540.</p> <p>8. Педагоги физической культуры.</p> <p>9. Программы, планы, ЦОР</p> <p>10. Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).</p>
Руководитель проектной группы	Учитель физкультуры Жданова О.Г.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Работа школьного спортивного клуба по 7 спортивным направлениям.</p> <p>2. 15% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Системный мониторинг качества образования в школе определяется совокупностью показателей: качеством проектирования образовательной деятельности; качеством образовательного процесса; качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса; качеством организационной культуры образовательного процесса; качеством исследовательской деятельности; качеством управления развитием человеческого потенциала; качеством результатов образовательной деятельности.</p> <p>2. Регистрация на сайте www.gto.ru более 15% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Школьный хор»

Цель	Создание условий для функционирования школьного хора.
Задачи	1. Организовать школьный хор. 2. Принимать участие воспитанникам школьного хора в школьных и муниципальных выступлениях.
Планируемые результаты	1. Организован школьный хор. 2. Выступление на школьных и муниципальных площадках (не менее 2 выступлений ежегодно).
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Назначить ответственного за организацию школьного хора или организация в сетевой форме взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. 2. Разработать и утвердить план работы Штаба воспитательной работы, советника директора по воспитанию с включением мероприятий школьного хора. 3. Привлекать родителей (законных представителей) к организации и проведения школьных мероприятий в рамках школьного хора.
Ресурсное обеспечение	1. Педагогические работники. 2. Программы, планы. 3. Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).
Руководитель проектной группы	Учитель английского языка Войчак А.Ю.
Целевые индикаторы результативности	1. Организован и зарегистрирован в реестре школьный хор. 2. Ежегодно не менее 2 выступлений школьного хора на школьных и муниципальных площадках.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Системный мониторинг качества образования в школе определяется совокупностью показателей: качеством проектирования образовательной деятельности; качеством образовательного процесса; качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса; качеством организационной культуры образовательного процесса; качеством исследовательской деятельности; качеством управления развитием человеческого потенциала; качеством результатов образовательной деятельности.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»

Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся 6-11 классов все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. 2. Предоставлять родителям (законным представителям) рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. 3. Применять педагогами методы и технологии профессиональной ориентации учащихся; методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностические инструменты. Освоить новые, современные, научно обоснованные методики и технологии. 4. Обучить педагогов-наставников, работающих с учащимися на платформе Билет в будущее. 5. Сформировать для учащихся индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система профориентационной работы в школе: участие в проекте «Билет в будущее», внесены корректировки в модуль «Профориентация» в программу воспитания (по необходимости), участие в профессиональных пробах (онлайн), участие в проектах «Шоу профессий», «ПроеКТОрия»; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 2. Повышена мотивация учащихся к труду (40% выпускников 9-х классов поступают в региональные учреждения СПО). 3. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии (Не менее 20% выпускников 9-х классов работают над индивидуальным итоговым проектом по вопросам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда). 4. Подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных

	социальных условиях. 5. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. 2. Организация прохождения КПК по направлению «Педагог-навигатор». 3. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 4. Участие учащихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6 - 11 классы). 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». 6. Участие учащихся в ярмарке профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 8. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. 9. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. 10. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические работники школы. 2. Программы, планы, ЦОР. 3. Цифровая платформа «Билет в будущее». 4. Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).
Руководитель проектной группы	Учитель истории и обществознания Иванова И.Ю.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны не менее 2-х программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (на уровне НОО, на уровне ООО). 2. 80% учащихся МКОУ «СОШ №1» являются участниками профориентационных мероприятий. 3. 80% обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Системный мониторинг качества образования в школе определяется совокупностью показателей: качеством проектирования образовательной деятельности; качеством образовательного процесса;

	качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса; качеством организационной культуры образовательного процесса; качеством исследовательской деятельности; качеством управления развитием человеческого потенциала; качеством результатов образовательной деятельности.
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда.
Название подпроекта	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся. 2. Усовершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Повышать квалификацию управленческой команды школы. 4. Усовершенствовать механизмы реализации школьной программы наставничества. 5. Стимулировать педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2. Повышены профессиональные компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения (100% педагогов прошли обучение КПК). 3. Рост результативности участия в конкурсах профессионального мастерства. 4. 30% педагогических работников являются активными пользователями ресурса ЦОС Моя школа (постоянно используют в своей работе).
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и представление их на различных уровнях. 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее

	<p>основании. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, внутришкольная, самодиагностика)</p> <p>5. Разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Мониторинг школьных методических объединений.</p> <p>8. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.</p> <p>9. Корректировка программы наставничества, плана работы с «молодыми специалистами» и вновь прибывшими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России".</p> <p>4. Педагогические работники школы.</p> <p>5. Программы, планы.</p> <p>6. ЦОС Моя школа.</p> <p>7. Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Беляевская Н.А.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Повышен образовательный уровень педагогических и руководящих кадров на 8%.</p> <p>2. Повышен квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров на 8%.</p> <p>3. Увеличено число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на 5%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Рост результативности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

	2. Не менее 30% педагогических работников активно используют в своей работе ресурсы ЦОС Моя школа.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат.
Название подпроекта	«Мы вместе»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы. 3. Обеспечить социально – психологическую поддержку учащимся, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых. 5. Разработать комплексную программу профилактики девиантного поведения учащихся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ «СОШ №1» не ниже удовлетворительного. 2. Культура общения между участниками образовательных отношений не ниже удовлетворительного уровня. 3. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов (100% прошли обучение КПК). 4. Повышен уровень профессионального мастерства педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов (не менее 20% имеют квалификационные категории). 5. Психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах не ниже удовлетворительного. 6. 50% родителей (законных представителей) вовлечены в активный досуг школы. 7. Формирование личностных результатов учащихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы в целях качественного сопровождения целевых групп учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 3. Обеспечение социально – психологической поддержки учащимся, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Обеспечение эмоциональное благополучие детей и взрослых. 5. Разработка комплексной программы профилактики девиантного поведения учащихся.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»). 2. Педагогические работники школы. 3. Программы, планы, ЦОР. 4. Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Заркова Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% укомплектованности кадрами социально-психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации (100%). 3. Доля учащихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на

	<p>профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (100%).</p> <p>4. Доля учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (98%).</p> <p>5. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>3. Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам удовлетворенности комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда.
Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Модернизация инфраструктуры школы, обновление оборудования, в т.ч. цифрового.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и</p>

	<p>эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». Создание учетных записей 100% педагогов школы. 2. Информирование педагогического коллектива по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 3. Прохождение курсов педагогическими работниками, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 4. Создание на образовательной платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. 5. Организация обучения педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности: проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум, проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 6. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта. 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме. 3. Педагогические работники школы. 4. Программы, планы, ЦОР. 5. Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХР Алексейчук Н.В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение активных пользователей ФГИС «Моя школа» на 30%. 2. 90% использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. 3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов (не менее 50% прошли обучение по ИКТ-направлению). 4. 100% оснащение школы оборудованием, в т.ч. цифровым.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 90% пользователей ИКОП «Сферум». 2. Не менее 30% пользователей ФГИС «Моя школа». 3. 80% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам цифровых технологий. 4. Обновление оборудования по мере необходимости (в т.ч. цифровое).

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 5 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Функционирует в штатном режиме Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители (законные представители) во все сферы деятельности школы; организация родительского контроля. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Функционирует Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Продолжают свою деятельность Движение Первых, «Орлята России», Школьный юнармейский отряд. Ведется работа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, субъектов профилактики, обмен опытом.

Здоровье

Продолжает функционирование Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта до 7. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

Творчество

Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации

учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей. Организованы и реализуются: Школьный хор, Школьный театр, Школьный медиацентр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Проводятся ярмарки профессий с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей (законных представителей). Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности с привлечением ресурсов центра «Точка роста».

Учитель. Школьные команды

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Выявление лучших педагогов через конкурсное движение. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование», электронный журнал «Дневник.ру», Информационно-коммуникационная площадка Сферум (проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	1. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». 2. Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации школы	1. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом, которой является доступное качественное образование. 2. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. 3. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

		<p>4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>1. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>2. Усовершенствованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>3. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>4. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>
4	На уровне учащихся и их родителей (законных представителей)	<p>1. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>2. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>3. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания учащихся.</p>
5	На уровне партнеров	<p>1. Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
2. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
4. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеются	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, физике, информатике, химии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности,	

			военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства (средства грантов)	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств
5. Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер ЭЖД «Дневник.ру	Сферум ВК Мессенджер ЭЖД «Дневник.ру»		
	Позиционирование ОО в публичном пространстве: сайт, ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм	Сайт школы https://sh1-bodajbo-r138.gosweb.gosuslugi.ru Социальные сети https://vk.com/school1bdb https://ok.ru/group/7000000234168 5 https://t.me/sosh1bdb		

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.ЗНАНИЕ		
<p>1. Организовать управление качеством образования, совершенствовать процессы образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Организовать сетевую форму обучения.</p> <p>4. Способствовать объективности оценки знаний учащихся.</p> <p>5. Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ.</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>7. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>9. Разработать специальные дидактические материалы</p>	<p>1. Повышение качества подготовки учащихся к ВПР.</p> <p>2. Реализация сетевой формы работы с учебными заведениями с целью профессионального самоопределения выпускников.</p> <p>3. Повышение качества подготовки учащихся к ГИА.</p> <p>4. Объективная оценка знаний учащихся. Усовершенствованная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>5. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>7. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>9. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в</p>	<p>1. Результаты ВПР: УУ – 98%, КЗ – 40%.</p> <p>2. Результаты ГИА-9, ГИА-11: УУ – 100%.</p> <p>3. Заключены 3 договора сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>5. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>6. Не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО.</p> <p>7. 15 обновлений информации на сайте в течение года.</p> <p>8. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>

<p>для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>10. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>10. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
2. ВОСПИТАНИЕ		
<p>1. Увеличить охват количества участников Движения Первых.</p> <p>2. Транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровней.</p> <p>3. Разработать и реализовать программу краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Зарегистрированные участники Движения Первых.</p> <p>2. Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровней.</p> <p>Размещение информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) на сайте и госпабликах школы.</p>	<p>1. Не менее 70% учащихся зарегистрированы в Движении Первых</p> <p>2. Разработана 2 программы по краеведению: на уровне НОО – 1, на уровне ООО – 1.</p> <p>3. Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
3. ЗДОРОВЬЕ		
<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 видов спорта в ШСК.</p>	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в</p>	<p>1. Не менее 7 видов спорта реализуются в рамках Школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Не менее 30% учащихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных</p>

<p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 15% и более.</p> <p>Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p>	<p>мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Не менее 15% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p>
--	--	--

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>1. Организовать школьный хор.</p> <p>2. Повышение качества итоговых выступлений.</p>	<p>1. Организация Школьного хора.</p> <p>2. Выступление на школьных и муниципальных площадках.</p>	<p>1. Зарегистрировать Школьный хор.</p> <p>2. Не менее 3 выступлений в год на школьном и муниципальном уровнях.</p>
---	--	--

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>1. Развивать у обучающихся 6-11 классов все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.</p> <p>2. Предоставлять родителям (законным</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>2. Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>4. Обучение подростков основным принципам построения</p>	<p>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (не менее 3 программ).</p> <p>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий (100% - учащиеся 6-11 классов).</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов (100%).</p> <p>4. 20% учащихся 9-х классов</p>
--	--	--

<p>представителям) рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>3. Применять педагогами методы и технологии профессиональной ориентации учащихся; методика, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностические инструменты. Освоить новые, современные, научно обоснованные методики и технологии.</p> <p>4. Обучить педагогов-наставников, работающих с учащимися на платформе Билет в будущее.</p> <p>Сформировать для учащихся индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории по результатам участия во всех мероприятиях основного</p>	<p>профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>5. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>	<p>работают над индивидуальным итоговым проектом по вопросам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>5. 100% обученных педагогов-наставников, работающих с учащимися на платформе Билет в будущее.</p>
--	--	--

уровня реализации Профорientационного минимума.		
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
<p>1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся.</p> <p>2. Усовершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Повышать квалификацию управленческой команды школы.</p> <p>4. Усовершенствовать механизмы реализации школьной программы наставничества.</p> <p>5. Стимулировать педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Рост результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. 30% педагогических работников используют в своей работе ресурсы ЦОС Моя школа.</p>	<p>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров: курсы повышения квалификации по вопросам обновления содержания образования – 100%, курсы повышения квалификации по вопросам применения педагогических технологий – 100%, курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения – 100%; курсы повышения квалификации по вопросам применения ЦОС – 80%.</p> <p>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров: первая категория – 40%, высшая категория – 20%.</p> <p>3. Не менее 5% педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>4. Не менее 30% педагогических работников используют в своей работе ресурсы ЦОС Моя школа.</p> <p>5. Не менее 60% педагогических работников, принимающих участие во внутришкольной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>
8.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<p>1. Провести мониторинг реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ «СОШ №1».</p> <p>2. Повышение культуры общения между участниками образовательных</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами социально-психологической службы (100%).</p> <p>2. Доля педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации (100%).</p>

<p>2. Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы.</p> <p>3. Обеспечить социально – психологическую поддержку учащимся, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых.</p> <p>Разработать комплексную программу профилактики девиантного поведения учащихся.</p>	<p>отношений.</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов.</p> <p>4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов.</p> <p>5. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>6. Вовлечение родителей (законных представителей) в активный досуг.</p> <p>Формирование личностных результатов учащихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>	<p>3. Доля учащихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (100%).</p> <p>4. Доля учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (98%).</p> <p>5. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%).</p>
--	--	--

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации учебно-воспитательного</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и эффективного использования новых</p>	<p>1. Не менее 30% пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. 80% зарегистрированных пользователей в ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Не менее 60% педагогических работников используют ИКОП «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>4. Не менее 30% педагогов прошли школьную диагностику ИКТ-компетенций.</p> <p>5. Оснащение школы оборудованием, в т.ч. цифровым.</p>
---	--	---

<p>процесса и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Модернизация инфраструктуры школы, обновление оборудования, в т.ч. цифрового.</p>	<p>возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>	
---	--	--

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<p>Подпроект «Знание: качество и объективность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР. 2. Разработка комплекса мер по повышению качества подготовки учащихся МКОУ «СОШ №1» к государственной итоговой аттестации. 3. Выявить организации для заключения сетевых договоров взаимодействия. 4. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 5. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. 6. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 7. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 8. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 9. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 10. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. 						<p>Заместитель директора по УВР Лискина Ю.Ю.</p>	
1. Разработка и внедрение плана	Август-сентябрь (ежегодно)		1.План мероприятий по повышению		Члены методического	Заместитель директора по УВР	

<p>мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.</p> <p>2. Разработка комплекса мер по повышению качества подготовки учащихся МКОУ «СОШ №1» к государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Выявить организации для заключения сетевых договоров взаимодействия.</p> <p>4. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>5. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по</p>	<p>2024-2028</p> <p>Сентябрь (ежегодно) 2024-2028</p> <p>Август-сентябрь (ежегодно) 2024-2028</p> <p>Сентябрь-декабрь (ежегодно) 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p>		<p>объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.</p> <p>2.Комплекс мер по повышению качества подготовки учащихся МКОУ «СОШ №1» к государственной итоговой аттестации.</p> <p>4.Программы внеурочной деятельности по подготовке к ВсОШ</p> <p>5.50% педагогов прошли обучение по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	<p>3.Договора о сетевом взаимодействии (не менее 3)</p>	<p>и экспертного советов МКОУ «СОШ №1»</p> <p>Заместители директора по УВР Мальцева Т.А., Лискина Ю.Ю., Секерина Т.А., Сазонова Л.В.</p> <p>Педагоги-предметники</p> <p>Педагоги-предметники</p>	<p>Лискина Ю.Ю.</p> <p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p> <p>Директор Иванушкина А.Н.</p> <p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> <p>6. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>7. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>8. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>9. Создание условий для повышения квалификации и</p>	<p>Декабрь 2024г. – январь 2025г.</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p>		<p>7.100% учащихся с ОВЗ, инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.</p> <p>8. Не менее 50% педагогических работников участвуют мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>9. 50% педагогов прошли обучение по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>10. Не менее 15 публикаций во вкладке «Инклюзивное</p>	<p>6. План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Педагоги-психологи Заркова Е.В., Пугач А.Г., учитель-логопед Карп М.А.</p> <p>Заведующая библиотекой Короткова Т.А.</p> <p>Педагоги-предметники</p> <p>Педагоги-предметники</p>	<p>Директор Иванушкина А.Н.</p> <p>Директор Иванушкина А.Н.</p> <p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p>
--	--	--	---	--	--	---

переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 10. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Январь-февраль 2025г.		образование»	10.Вкладка «Инклюзивное образование» на сайте МКОУ «СОШ №1»	Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.	Директор Иванушкина А.Н.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Содружество семьи и школы» 1. Увеличить охват количества участников Движения Первых. 2. Транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровней. 3. Разработать и реализовать программу краеведения и школьного туризма.					Учитель истории и обществознания Кокоурова М.В.	
1. Организация регистрации учащихся в Движении Первых.	В течение учебного года 2024-2028		1. Не менее 70% учащихся зарегистрированы в		Классные руководители 1-11 классы	Советник директора по воспитанию

2. План работы Штаба воспитательной работы, советника директора по воспитанию.	Август (ежегодно) 2024-2028		Движении Первых	2.План ШВР, советника директора по воспитанию	Члены МО классных руководителей	Боголюбова С.А.
3. Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма.	Май 2025г.			3.Программы ВД и ДО по краеведению: на уровне НОО – 1, на уровне ООО – 1.	Учителя начальных классов, учителя истории	Советник директора по воспитанию Боголюбова С.А.
4. Организация методических мероприятий по теме «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне.	2025-2026 уч.год		4.Не менее 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), на педагогических советах, семинарах, конференциях		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.
5. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведения школьных мероприятий.	В течение учебного года 2024-2028		5.Не менее 50% родителей (законных представителей) принимают участие в школьных мероприятиях.		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	(дд.мм.гг)					
Подпроект «Здоровьесберегающее пространство» 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях. 3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 4. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.				Учитель физкультуры Жданова О.Г.		
1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы.	Январь-февраль 2025г.			1.В каждом классе создан актив.	Классные руководители	Учителя физкультуры
2. Содействие открытию спортивных секций.	В течение учебного года 2024-2028		2.Не менее 7 видов спорта в рамках ШСК	3.Оформлены стенды возле спортивного зала.	Учителя физкультуры	Руководитель ШСК Жданова О.Г.
3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	В течение учебного года 2024-2028				Учителя физкультуры	Руководитель ШСК Жданова О.Г.
4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.	В течение учебного года 2024-2028		4.Не менее 2 спортивных мероприятия ежегодно.	5.Созданы не менее 7 команд по разным видам спорта	Учителя физкультуры	Руководитель ШСК Жданова О.Г.
						Руководитель

<p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>6. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</p> <p>7. Прохождение нормативов ГТО.</p>	<p>В течение учебного года 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p>		<p>6. Не менее 15% учащихся зарегистрированы на сайте ГТО</p> <p>7. Не менее 15% получили знаки ГТО</p>		<p>Классные руководители, учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p>	<p>ШСК Жданова О.Г.</p> <p>Руководитель ШСК Жданова О.Г.</p> <p>Руководитель ШСК Жданова О.Г.</p>
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект «Школьный хор»</p> <p>1. Организовать школьный хор.</p> <p>2. Принимать участие воспитанникам школьного хора в школьных и муниципальных выступлениях.</p>					<p>Учитель английского языка Войчак А.Ю.</p>	
1. Назначить ответственного за организацию школьного	Январь - сентябрь 2025г.		1. Организован Школьный хор, зарегистрирован в			Директор Иванушкина А.Н.

<p>хора или организация в сетевой форме взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2. Разработать и утвердить план работы Штаба воспитательной работы, советника директора по воспитанию с включением мероприятий школьного хора.</p> <p>3. Привлекать родителей (законных представителей) к организации и проведения школьных мероприятий в рамках школьного хора.</p>	<p>В течение учебного года 2025-2027</p> <p>В течение учебного года 2025-2027</p>		<p>реестре</p> <p>2. Не менее 50% родителей (законных представителей) привлечены к организации и проведению школьных мероприятий.</p>	<p>2. План ШВР, советника директора по воспитанию с мероприятиями школьного хора</p>	<p>Советник директора по воспитанию Боголюбова С.А.</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.</p>
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект «Путь в мир профессий»</p> <p>1. Развивать у обучающихся 6-11 классов все компоненты готовности к профессиональному</p>					<p>Учитель истории и обществознания</p>	

<p>самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.</p> <p>2. Предоставлять родителям (законным представителям) рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>3. Применять педагогами методы и технологии профессиональной ориентации учащихся; методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностические инструменты. Освоить новые, современные, научно обоснованные методики и технологии.</p> <p>4. Обучить педагогов-наставников, работающих с учащимися на платформе Билет в будущее.</p> <p>5. Сформировать для учащихся индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума.</p>				Иванова И.Ю.			
1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.	В течение учебного года 2024-2028			1. Календарный план профориентационной работы	Педагоги-навигаторы Билета в будущее	Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.	
2. Организация прохождения КПК по направлению «Педагог-навигатор».	В течение учебного года 2024-2028		2. 100% педагогов-навигаторов прошли обучение КПК на платформе «Билет в будущее»		Педагоги-навигаторы Билета в будущее	Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.	
3. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями,	В течение учебного года 2024-2028			3. План-график экскурсий на предприятия города и района	Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А., советник директора по	Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.	

<p>представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>4. Участие учащихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6 - 11 классы).</p> <p>5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Участие учащихся в ярмарке профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>8. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные</p>	<p>В течение учебного года 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2025-2027</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2025-2027</p> <p>В течение</p>		<p>4.100% - учащиеся 6-11 классов – участники профориентационных мероприятий</p> <p>5.100% - учащиеся 6-11 классов приняли участие в профпробах (на платформе «Билет в будущее» - онлайн)</p> <p>8-9. Не менее 20% учащихся 9-х классов работают над</p>	<p>6. Организовано и проведено мероприятие «Ярмарка профессий»</p> <p>7. Модуль «Профориентация» в программе воспитания</p>	<p>воспитанию Боголюбова С.А.</p> <p>Педагоги-навигаторы Билета в будущее.</p> <p>Педагоги-навигаторы Билета в будущее</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-предметники</p>	<p>Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p>
---	---	--	--	---	---	--

<p>предметы.</p> <p>9. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>10. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».</p>	<p>учебного года 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p>		<p>индивидуальным итоговым проектом по вопросам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>10.100% обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и</p>	<p>2. Не менее 3 программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>Педагоги-предметники</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.</p>
---	---	--	---	---	--	--

			результатам проектов. 4.100% педагогов-навигаторов прошли обучение.			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Профессионалы» 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся. 2. Усовершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Повышать квалификацию управленческой команды школы. 4. Усовершенствовать механизмы реализации школьной программы наставничества. 5. Стимулировать педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Заместитель директора по УВР Беляевская Н.А.	
1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и представление их на	В течение учебного года 2024-2028		1. курсы повышения квалификации по вопросам обновления содержания образования – 100%, курсы повышения квалификации по вопросам применения		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.

<p>различных уровнях. 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Определение перспектив дальнейшего развития. 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, внутришкольная, самодиагностика) 5. Разработка ИОМ для педагогов. 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 7. Мониторинг школьных методических</p>	<p>В течение учебного года 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p>		<p>педагогических технологий – 100%, курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения – 100%; курсы повышения квалификации по вопросам применения ЦОС – 80%. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров: первая категория – 40%, высшая категория – 20%. 3. Не менее 5% педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	<p>6. Не менее 5% педагогов разработали ИОМ</p>	<p>Педагогические работники</p> <p>Педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А. Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.</p>
--	---	--	--	---	---	---

<p>объединений. 8. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей. 9. Корректировка программы наставничества, плана работы с «молодыми специалистами» и вновь прибывшими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. 10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>	<p>Сентябрь-ноябрь (ежегодно) 2024-2028 В течение учебного года 2024-2028</p>		<p>4. Не менее 30% педагогических работников используют в своей работе ресурсы ЦОС Моя школа. 5. Не менее 60% педагогических работников, принимающих участие во внутришкольной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>7.Программа наставничества (по необходимости внесены корректировки)</p>	<p>Педагогические работники Педагогические работники, руководители ШМО</p>	<p>Директор Иванушкина А.Н. Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А. Директор Иванушкина А.Н.</p>
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Мы вместе»					Педагог-психолог Заркова Е.В.	

<p>1. Провести мониторинг реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы.</p> <p>3. Обеспечить социально – психологическую поддержку учащимся, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых.</p> <p>5. Разработать комплексную программу профилактики девиантного поведения учащихся.</p>						
<p>1. Проведение мониторинга реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы в целях качественного сопровождения целевых групп учащихся (испытывающим трудности в обучении);</p>	<p>В течение учебного года 2024-2028</p> <p>В течение учебного года 2025-2027</p>		<p>1. 100% укомплектованность кадрами социально-психологической службы.</p> <p>2. Доля педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации (100%).</p> <p>3. Доля учащихся, участвующих в социально-психологическом тестировании,</p>		<p>Педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>Педагоги-психологи, социальные педагоги,</p>	<p>Директор Иванушкина А.Н.</p> <p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.</p>

<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>3. Обеспечение социально – психологической поддержки учащимся, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Обеспечение эмоциональное благополучие детей и</p>	<p>В течение учебного года 2025-2028</p> <p>В течение учебного года 2024-2028</p>		<p>направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (100%).</p> <p>4. Доля учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (98%).</p> <p>5. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%).</p>		<p>классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Директор Иванушкина А.Н.</p> <p>Директор Иванушкина А.Н.</p>
---	---	--	--	--	---	---

взрослых. 5. Разработка комплексной программы профилактики девиантного поведения учащихся.	Январь-февраль 2025г.			6.Комплексная программа профилактики девиантного поведения учащихся	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, советник директора по воспитанию	Директор Иванушкина А.Н. Заместитель директора по ВР Хапилова Н.А.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школа цифрового века» 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Модернизация инфраструктуры школы, обновление оборудования, в т.ч. цифрового.					Заместитель директора по АХР Алексейчук Н.В.	
1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». Создание учетных записей 100% педагогов школы.	В течение учебного года 2025-2027		1. 100% педагогов школы имеют учетные записи в ЦОС «Моя школа».		Педагогические работники	Директор Иванушкина А.Н.

<p>2. Информирование педагогического коллектива по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p>	<p>В течение учебного года 2024-2025</p>		<p>2. Не менее 30% педагогов пользователи ФГИС «Моя школа».</p>		<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>Директор Иванушкина А.Н.</p>
<p>3. Прохождение курсов педагогическими работниками, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p>	<p>В течение учебного года 2025-2028</p>		<p>3. Не менее 30% педагогов прошли школьную диагностику ИКТ-компетенций.</p>		<p>Педагогические работники, заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p>	<p>Директор Иванушкина А.Н.</p>
<p>4. Создание на образовательной платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p>	<p>В течение учебного года 2025-2026</p>		<p>4. 80% зарегистрированных пользователей (педагоги, учащиеся, родители) в ИКОП «Сферум».</p>		<p>Педагогические работники</p>	<p>Директор Иванушкина А.Н.</p>
<p>5. Организация обучения педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию возможностей платформы Сферум в организации</p>	<p>В течение учебного года 2025-2028</p>		<p>5. Не менее 2 методических мероприятия в год</p>		<p>Заместитель директора по УВР Мальцева Т.А.</p>	<p>Директор Иванушкина А.Н.</p>

<p>образовательной деятельности: проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум, проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>б.Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>В течение года 2025-2028</p>		<p>б. Не менее 60% педагогических работников используют ИКОП «Сферум» в организации образовательного процесса.</p>	<p>5.Оснащение школы оборудованием, в т.ч. цифровым.</p>	<p>Заместитель директора по АХР Алексейчук Н.В.</p> <p>Педагогические работники</p>	<p>Директор Иванушкина А.Н.</p> <p>Директор Иванушкина А.Н.</p>
--	---------------------------------	--	--	--	---	---